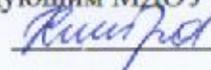


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 3 от 28.03.2023

Заведующим МДОУ «Детский сад № 7»



Хитрова Ю. В.
28.03.2023



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида № 7»
за 2022 год**

г. Петрозаводск, 2023

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462
«Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
1.	Оценка системы управления образовательной организацией	6
2.	Оценка образовательной деятельности.....	6
3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
3.1.	Внутренняя система оценки качества образования	12
3.2.	Оценка освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования ...	13
3.3.	Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	20
3.4.	Оценка реализации рабочих программ воспитания	22
3.5.	Оценка выполнения Указов Президента	23
3.6.	Оценка содержания и качества подготовки детей к успешному обучению в школе	24
3.7.	Оценка выполнения задач годового плана работы	25
3.8.	Оценка обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников	30
3.8.1.	Оценка состояния здоровья воспитанников	30
3.8.2.	Оценка организации питания	31
3.8.3.	Оценка безопасности образовательной организации	32
3.9.	Оценка работы по взаимодействию с родительской общественностью	34
4.	Оценка кадрового обеспечения	36
5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
5.1.	Оценка оборудования и оснащения методического кабинета	47
5.2.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	49
6.	Оценка материально- технической базы образовательной организации	50
II	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	55
1.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	55
2.	Выводы	57

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №7 «Ауринко»

Краткое наименование организации: МДОУ «Детский сад №7»

Дата открытия: 03.01.1975

Юридический и фактический адрес: 185034, Республика Карелия, город Петрозаводск, улица Нойбранденбургская, дом 18а

Телефоны: 53-36-22, 53-36-99

Адрес сайта в интернете: <http://sad7.nubex.ru>

Адрес электронной почты: aurinko18a@mail.ru

Руководитель организации: Хитрова Юлия Владимировна

Учредитель: Управление образования Администрации Петрозаводского городского округа.

Документы организации:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования Республики Карелия: серия: 10Л01 0007448; регистрационный номер: 2854; дата выдачи: 26.05.2016;
- приложение к лицензии: серия: 10П01 № 0001323; регистрационный номер: 2854; дата выдачи: 26.05.2016;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №7 «Ауринко», утверждённый постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 31.03.2015 № 1548.

Цель деятельности учреждения: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предмет деятельности учреждения: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Взаимодействие с организациями:

- ГБУЗ «Поликлиника № 4», республиканская детская больница (отделение патологии речи);
- МУ «Центр сопровождения», ГАО ДПО РК «КИРО», МАУ ДПО ПГО «ЦРО», МБОУ ДОД «ДТДиЮ»; ФГБОУ ВПО «ПетрГУ», ГА ПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж», МОУ ДО «ДТДиЮ № 2»;
- МУ ЦБС «Библиотека №11», национальный Краеведческий музей, музей изобразительных искусств РК, ФГБУК «Государственный историко-культурный и этнографический музей – заповедник «Кижи», БУ «Музыкальный театр «Карьялас», кукольный театр «Ад-Либерум», эколого-биологический центр им. К. Андреева, национальный Водлозерский парк, ИП «Шкарлат», ИП «Конторов», ЮВИ Петрозаводск.
- детские сады города Петрозаводска, школы округа «Ключевая».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МДОУ «Детский сад №7», строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОУ. Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий – Хитрова Юлия Владимировна, общий стаж работы – 21 год, педагогический стаж – 13 лет, в данной должности 7 лет (с 15.02.2016). Аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» (11.02.2021).

Управляющая система МДОУ «Детский сад №7» состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги, осуществляет общее руководство организацией. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в два месяца. Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать образовательные программы дошкольного образования и Программу развития дошкольного учреждения;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива:

- утверждает локальные акты, структуру организации;
- вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав образовательной организации;
- принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья воспитанников;
- заслушивает отчеты Администрации дошкольного учреждения о проделанной работе;
- участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним.

Совет трудового коллектива (СТК) является выборным, постоянно действующим органом, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива организации и в своей деятельности подотчетен Общему собранию трудового коллектива учреждения. Состав СТК формируется и утверждается Общим собранием из представителей работников учреждения, выдвинутых на Общем собрании трудового коллектива, в число которых в обязательном порядке включается заведующий дошкольной организации, заместитель заведующего, представители педагогического коллектива, технического персонала.

II структура – административное управление, которое имеет уровневую структуру:

I уровень управления

Непосредственное управление организацией осуществляет *заведующий*, который действует от имени учреждения, представляя его интересы во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом и средствами учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения регламентирующие деятельность МДОУ в рамках своей компетентности;
- обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений;
- представляет отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

II уровень управления

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно - образовательной работой учреждения, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, разработки образовательных программ, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Калькулятор контролирует соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, ведет контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.

III уровень управления

Осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети дошкольного возраста и родители (законные представители).

ВЫВОДЫ: По итогам 2022 года система управления дошкольным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Еще с 2021 года в систему управления детским садом внесены элементы электронного документооборота. Это позволило добиться увеличения эффективности работы учреждения, уменьшить затраты на бумагу и расходные комплектующие для принтеров. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяет его стабильное функционирование. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель.

Структура управления МДОУ «Детский сад № 7»



Образовательная деятельность в организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарными правилами, требованиями и нормами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных 28.05.2020 «Основной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №7» и «Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №7», которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом программы «От рождения до школы» (инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дороффеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. И доп. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336), комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Нищева Н. В. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.).

Прием в учреждение осуществляется по направлениям Администрации Петрозаводского городского округа Комитета по образованию. Место за ребенком сохраняется в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина, болезни или отпуска родителя (законного представителя). А также в летний период, вне зависимости от времени и продолжительности отпуска родителя (законного представителя) и в иных случаях - по уважительным причинам, возникающих в семье, при условии предварительного уведомления образовательной организации за 3 дня и предоставления подтверждающих документов.

В 2022 году в учреждении функционировало 12 групп:

группа	количество групп		количество детей	
	январь-май	сентябрь-декабрь	январь-май	сентябрь-декабрь
группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	---	1	---	23
первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	1	1	23	26
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	1	42	25
средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	1	25	26
старшая группа (от 5 до 6 лет)	2	1	46	22
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)	2	2	53	52
вторая младшая группа для детей с ТНР (от 3- до 4 лет)	---	1	---	12
средняя группа для детей с ТНР (от 4 до 5 лет)	1	1	14	12
старшая группа для детей с ТНР (от 5 до 6 лет)	1	2	14	26
подготовительная к школе группа для детей с ТНР (от 6 до 7 (8) лет)	2	1	28	14
ИТОГО:	12	12	252	238

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в учреждении носит комплексный, плановый характер. Образовательные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на

полноценное, всестороннее развитие ребенка с учетом гендерных особенностей детей: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие.

Первостепенное значение работы в учреждении имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса в дошкольной организации зависит от контингента детей группы, социального заказа родителей и принципов взаимодействия педагога с детьми. Работа строится на основе комплексно – тематического планирования, которое составлено в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректировано с Программой, утверждено Педагогическим советом учреждения. Для каждой недели определена тема, которая реализуется в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Методы и приёмы, используемые в организации, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Вся воспитательно - образовательная работа проводится на уровне педагогики сотрудничества по личностно-ориентированному методу общения с детьми. Реализуемые в дошкольном учреждении Программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению в практической деятельности полученных знаний, умений и навыков.

Реализуя национально-региональный компонент, учреждение предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии: национальный фольклор, традиции, праздники, роспись, костюмы, народные игры, музыкальные инструменты, реализация проекта Федерации городошного спорта РК «Кюкя для дошкольников – новый вектор развития игры».

Участие воспитанников в конкурсах в течение года

дата	название конкурса	группа	кол-во
22.01.2022	групповой конкурс чтецов «Загадки о зимующих птицах»	Смешарики	14
04.01.2022	международная викторина «Фразеологизмы» - Диплом 2 степени	Радужка	10
15.01.2022	всероссийский творческий конкурс «Снежная-нежная сказка зимы» - Диплом	Лучики Речецветик	14
25.01.2022	городской творческий конкурс «Арт-Елка»	Речецветик	13

17.01.2022	международная олимпиада «Солнечный свет»- Диплом за 1 место	Радужка	2
20.01.2022	международный конкурс «Профессии» - Диплом за 1 место	Солнечные зайчики	1
20.01.2022	международный конкурс «Все обо всем» - Диплом за 2 место	Солнечные зайчики	1
27.01.2022	всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» - Дипломы за 1 и 2 место	Радужка Лучики	2
январь 2022	всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика» - Дипломы за 1 и 2 место	Радужка, Пчелки Дельфин. Лучики	5
январь 2022	международный экологический конкурс «Сытая птица мороза не боится!»- Диплом лауреата	Лучики	1
06.12.2022	всероссийская олимпиада «ПДД и путь домой» - Диплом победителя 1 степени	Солнечные зайчики	1
14.02.2022	всероссийский конкурс «Здравствуй, Новый год!» - Диплом	Солнечные зайчики	1
февраль	городской конкурс «Зимушка хрустальная – 2022» - сертификат	Лучики	6
февраль 2022	республиканский конкурс «Зимние сказки Гипербереи-2022» - Благодарственное письмо	Пчелки	13
07-25.02. 2022	городской дистанционный конкурс чтецов «Слава защитникам Отечества»	Смешарики Пчелки, Радужка Речецветик	6
01-28.02. 2022	городской конкурс детского рисунка «Детство славная пора (в стихах Агнии Барто)»	Речецветик Лучики Радужка Звездочки	9
01-28.02. 2022	городской конкурс аксессуаров и предметов интерьера, изготовленных из бросовых материалов «ЭКОмода» - сертификат	Речецветик	4
10.02.2022	всероссийская викторина «Времена года» - Диплом 1 степени	Солнечные зайчики	1
21.02.2022	международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Животный мир» - Диплом победителя 3 степени	Солнечные зайчики	1
19.02.2022	республиканский вокальный конкурс «Птица певчая» - Диплом 1	Речецветик	1
февраль 2022	всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – день защитника отечества» - Дипломы за 1 и 2 место	Лучики Радужка	6
февраль 2022	городской литературный фестиваль выразительного чтения «Чародейкою зимою – 2022» - Диплом участника	Лучики	1
02.03.2022	международная викторина для дошкольников «Веселые задачи» - Диплом 2 степени	Радужка	14
04.03.2022	всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» - Диплом за 1 место	Радужка	1
06.03.2022	международный конкурс для детей «Кладовая талантов» - Диплом победителя 1 степени	Цветочный город	1
17.03.2022	всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных» - Диплом за 1 место	Солнечные зайчики	2
10.03.2022	всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон» - Дипломы за 1 и 2 место	Солнечные зайчики Пчелки Радужка	5
16.03.2022	всероссийская викторина «Времена года» - Диплом 1 степени	Солнечные зайчики	1
17.03.2022	всероссийский конкурс «Милая мама» - Диплом 2 степени	Солнечные зайчики	1
18.03.2022	международный конкурс «Академия успеха» - Диплом лауреата	Солнечные зайчики	1
01-31.03. 2022	республиканский открытый городской фестиваль – конкурс детского творчества «С чего	Речецветик	5

	начинается Родина»	Смешарики	
28.03.2022	международная интернет – олимпиада «Здоровье и безопасность» - Диплом за 1 место	Солнечные зайчики	1
21.03-13.04.2022	дистанционный конкурс рисунков «Сказки дедушки Корнея» - сертификаты участников	Смешар. Дельфинчи. Звездоч. Речецветик	12
31.03.2022	всероссийский конкурс детских рисунков «Мир сказок К. И. Чуковского» - Дипломы за 1 и 2 место	Дель. Радужка Сол.зайчики Пчелки	10
01.04.2022	всероссийский конкурс детских рисунков «В мире птиц» - Дипломы за 1 и 2 место	Дельфинчики Пчелки Радужка	9
07.04.2022	всероссийский творческий конкурс «Приветствую тебя, весна!» - Дипломы победителей	Цвет.город Дельфинчики	10
14.04.2022	всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос» - Дипломы за 1 и 2 место	Дельфинчики Пчелки Лучики Радужка Капитошки	16
апрель 2022	городской конкурс «Танцевальный калейдоскоп» – Дипломы участников	Дельфинчики Лучик	18
17.04.2022	всероссийский конкурс «Мир фантастических животных»	Радужка	1
15.04.2022	муниципальный конкурс видеороликов «Космос глазами детей»	Речецветик	5
апрель 2022	городской конкурс «Добрый дедушка Корней!»	Сол.зайчики Пчелки	5
18.04.2022	блиц-олимпиада «Путешествие в небо» - Диплом за 1 место	Солнечные зайчики	1
04.04.2022	международная викторина «Веселые примеры» - Диплом 2 степени	Радужка	13
01-27.04. 2022	творческий конкурс «Гляжу в озера синие»	Речецветик	14
24.04.2022	всероссийский детский творческий конкурс «Любимый мультгерой» - Диплом за 1 место	Радужка	1
28.04.2022	всероссийский детский творческий конкурс «День Земли» - Диплом за 1, 2 место	Радужка Пчелки Лучики Лесн. сказка	7
29.04.2022	всероссийский конкурс «Детская песня»	Дельфинчики	18
май 2022	городская детско-юношеская акция «Рисуем победу - 2022»	Речецветик	7
01-20.05.2022	3 дистанционный городской литературно – художественная панорама «Мы будем помнить»	Речецветик	14
05.05.2022	всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение» - Диплом за 1 место	Лучики Капитошки Солн.зайчи Радужка	8
08.05.2022	всероссийский детский конкурс «День победы» - Диплом за 1 место	Цветочный город	1
16.05.2022	всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года» - Дипломы за 1 и 2 место	Дельфинчики Пчелки Лучики Радужка Солн.зайчики	11
18.05.2022	всероссийский конкурс «Вектор развития», номинация «Декоративно-прикладное творчество» - Диплом за 1 место	Звездочки	1
20.05.2022	всероссийский конкурс «В гости к нам пришла весна» - Дипломы 1 и 2 степени	Дельфинч. Лучики	13

25.04-15.05.2022	городской фестиваль «Все оркестры в гости к нам»		
май 2022	межрегиональный военно-патриотический фестиваль «Слова победы летят над землей»	Речецветик	10
май 2022	всероссийский детский конкурс «Дорога безопасности» Диплом за 2 место	Дельфинч. Лучики	2
март-июнь 2022	региональный конкурс - выставка детских рисунков «Карельские ремесла»	Речецветик	4
01-10.05.2022	городской поэтический фестиваль «Городу воинской славы посвящается...» - Дипломы	Речецветик Пчелки	4
01-10.05.2022	городское мероприятие «Вахта памяти. Я помню! Я горжусь» – Диплом участника	Звездочк Капитошки	3
20.04-20.05.2022	III дистанционная городская литературно-художественная панорама «Мы будем помнить»	Пчелки	14
25.04-16.05.2022	дистанционный городской конкурс детского рисунка «Дорогою добра»	Речецветик	3
май 2022	городской конкурс чтецов и вокалистов «Была война, была победа»	Смешарики	1
май 2022	всероссийская викторина «День Победы» - Диплом за 2 место	Смешарики	1
20.05-01.08.2022	всероссийский конкурс детского рисунка посвященного сельскому хозяйству АО «Росагролизинг», при участии ООО «Пегас Агро»	Смешарики	3
01-30.09.2022	дистанционный городской конкурс построек из песка «Песочные фантазии»	Речецветик	8
06.10.2022	всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!» - Дипломы за 1 и 2 место	Радужка	2
12.10.2022	международный творческий конкурс «Природа родного края» - Диплом 2 степени	Капитошки	1
12.10.2022	международный конкурс для дошкольников по окружающему миру «Явления природы» - Диплом за 2 место	Солнечные зайчики	1
13.10.2022	всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги» - Дипломы за 1 и 2 место	Радужка, Капитит, Солнечные зайчики	4
17-30.10.2022	конкурс чтецов, посвященный юбилею С. Я. Маршака, среди воспитанников дошкольных образовательных организаций микрорайона Ключевая	Смешарики, Пчелки	2
18.10.2022	всероссийский детский творческий конкурс «Золотые краски осени» - Диплом за 1 место	Лучики	1
19.10.2022	всероссийская олимпиада для дошкольников «Готовность к школе» - Диплом за 1 место	Солнечные зайчики	1
27.10.2022	всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» - Дипломы за 1 и 2 место	Радужки, Лучики Звездочки, Пчелки,	8
09.11.2022	всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя страна» - Диплом за 2 место	Радужка	1
10.11.2022	всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?» - Дипломы за 2 место	Радужка, Звездочки, Веселые человечки, Солнечные зайчики Лучики, Смешарики	10
11.11.2022	всероссийский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами» - Дипломы за 1 и 2 место	Радужка, Солн зайчи, Звездочки, Пчелки	7
17.11.2022	всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы» - Дипломы за 1 и 2 место	Радужка, Звездочки, Веселые человечки, Лучики	7

17.11.2022	всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны» - Дипломы за 2 и 3 место	Радужка, Звездочки	2
22.09-08.11.2022	открытый городской конкурс детского рисунка «Мамина улыбка» - сертификаты	Радужка, Звездочки, Смеш., Речецветик, Цв. город, Лесная сказка, Лучики, Сол. зайчики	14
31.10-16.11.2022	городской фестиваль детских рисунков «Добрый мир Евгения Чарушина» - сертификаты	Звездочки, Пчелки Радужка	4
26.11.2022	всероссийский конкурс «Осень разукрасилась листвою» - Диплом за 2 место	Пчелки	8
ноябрь 2022	региональный фестиваль детского творчества «Разноцветная ярмарка» - Диплом участника	Звездочки	2
ноябрь 2022	международный творческий конкурс «Веселые летние каникулы»- Диплом 1 степени	Веселые человечки	1
01-10.11.2022	городская выставка декоративно-прикладного творчества «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Речецветик	2
ноябрь 2022	Всероссийский конкурс «Осенняя симфония»	Речецветик	2
21.11.2022	всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Дорогая мама» - Диплом за 1 место	Смешарики	1
21.11.2022	всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Дорогая мама» - Диплом за 1 место	Смешарики	1
24.11.2022	всероссийский конкурс творческих работ «Дед Мороз – красный нос!» - Диплом за 1 и 2 место	Радужка, Звездочки	3
26.11.2022	международный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!» - Диплом за 1 место	Звездочки	1
01.12.2022	всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» - Диплом за 1 место	Радужка, Звездочки, Смешарики	4
01-15.12.2022	городской дистанционный фестиваль «Педагогический синквейн»– сертификат	Речецветик	3
08.12.2022	всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» - Диплом за 1 место	Радужка, Смешарики	2
15.12.2022	всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь» - Дипломы за 1 место	Солн. зайчики, Пчелки, Лучики, Звездочки, Пчелки, Смешарики	10
14.12.2022	всероссийский детский творческий конкурс приложений «Разноцветная фантазия» - Диплом	Солнечные зайчики	2
07.12.2022	всероссийский детский конкурс рисунков «По дорогам зимних сказок» -Диплом 1 место	Радужка	1

Организация дополнительных образовательных услуг

В дошкольном учреждении функционируют дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования:

- социально-гуманитарной направленности «Звуковичок» (руководители Демина М. А., Ольская О. С.);
- социально-педагогической направленности «Кубики Зайцева» (руководитель Серова С. В.);
- социально-педагогической направленности «Логоритмика» (руководитель Макаревич Е. В.).

название программы	цель
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Звуковичок»	Формировать правильную артикуляцию и определенные движения органов речевого аппарата дошкольников, необходимых для правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Кубики Зайцева»	Овладевать приемами осознанного чтения на принципе чтения по складам, повышать уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря дошкольников, развивать связную речь, графомоторные навыки.
Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Логоритмика»	Корректировать и проводить профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения, внедрять современные эффективные здоровьесберегающие технологии, развивать творческие способности детей.

Дополнительные программы разработаны с сохранением лучших традиций и накопленного опыта по разным образовательным областям. Разработка и внедрение дополнительных образовательных услуг помогло удовлетворить возрастающий спрос родителей на образовательные услуги, эффективно повысить вариативность качества и доступность дошкольного образования для каждого ребенка.

Посещаемость в 2022 году:

программа	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Звуковичок	10	9	10	10	10	0	0	7	7
Кубики Зайцева	19	19	18	18	18	0	0	0	0
Логоритмика	13	13	13	13	13	0	0	7	7

ВЫВОД: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №7» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). С 2022 -2023 учебного года детский сад реализует образовательную программу для детей с 1 года до 2 лет и адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Внутренняя система оценки качества образования

В образовательной организации утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Цель: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

Оценка психолого-педагогических условий - положительная.

Удовлетворенность родителей созданными психолого - педагогическими условиями - 98 %.

Оценка предметно-пространственной развивающей среды - положительная.

Оценка кадровых условий – соответствует требованиям.

Должностной состав реализации образовательных программ - вакансия воспитателя.

Оценка материально-технических условий – соответствует требованиям.

Обеспеченность методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением - 85%

Оценка финансовых условий реализации образовательных программ - платные образовательные услуги предоставлялись с октября по май. Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций - нет.

Организация контрольной деятельности соответствует действующему законодательству. Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах. Эффективность управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

3.2. Оценка освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

Освоение воспитанниками материала по программам дошкольного образования анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика разработана на основе: Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (издательство «Учитель», 2018г. 60 стр.); Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 7», 2020г., Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад № 7», 2020г.; Н. В. Нищева «Обследование ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», СПб, Детство – Пресс, 2012г.; О. Б. Иншакова «Альбом логопеда» М., Владос, 2000г.; И. П. Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М., 2002г; Крупенчук О. Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей. Принципы педагогической диагностики: последовательность и преемственность, доступность диагностических методик и процедур для применения, прогностичность (получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка).

В качестве основного метода является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале учебного года и в конце.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

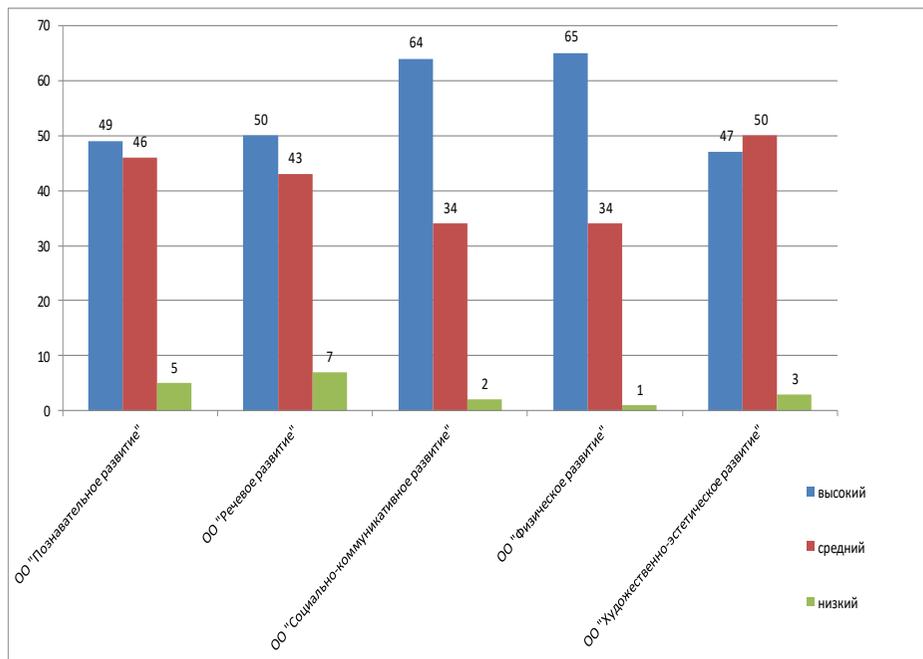
В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

В образовательной организации разработаны карты наблюдения детского развития в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

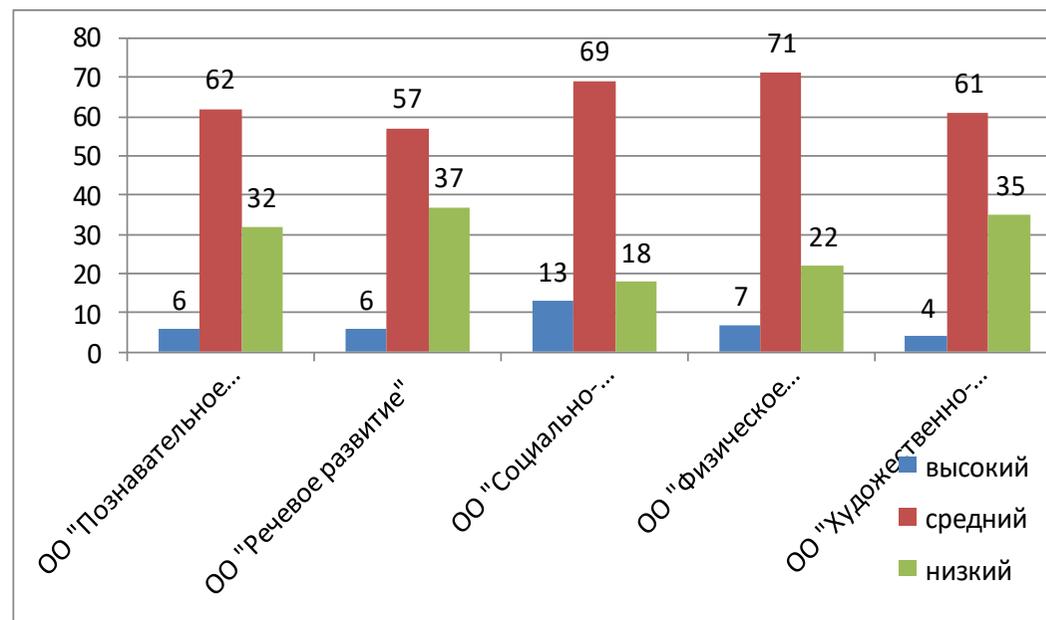
Итоги мониторинга усвоения образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7» на 2022 год

гр	Солнечные зайчики		Капитошки		Веселые человечки		Лесная сказка		Смешарики		Пчелки		Лучики		Радужка		Звездочки		Цветочный город		Речевцветики		Дельфинчики	
	май	окт	май	октяб	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент
ОО «Познавательное развитие»																								
В	43	0	4	0	0	0	45	0	43	0	36	21	53	0	69	0	86	0	12	53	31	0	30	0
С	48	95	96	78	70	0	55	100	57	50	57	58	33	25	31	100	4	100	68	42	61	64	70	26
Н	9	5	0	22	30	100	0	0	0	50	7	21	14	75	0	0	0	0	20	5	8	36	0	74
ОО «Речевое развитие»																								
В	19	5	5	0	0	0	50	20	36	-	14	0	33	0	77	0	68	0	8	42	46	0	61	0
С	6	86	82	78	70	33	50	80	50	-	5	93	48	0	23	8	32	95	64	53	46	55	35	42
Н	14	9	13	22	30	67	0	0	14	-	21	7	19	100	0	92	0	5	28	5	8	45	4	58
ОО «Социально-коммуникативное развитие»																								
В	28	24	4	0	0	0	68	56	21	0	36	21	38	8	8	0	92	0	8	53	31	0	30	0
С	67	96	96	72	100	47	32	44	72	58	57	58	52	84	92	100	4	100	76	42	69	73	70	68
Н	5	0	0	28	0	53	0	0	7	42	7	21	10	8	0	0	4	0	16	5	0	27	0	32
ОО «Физическое развитие»																								
В	0	10	0	0	0	0	86	0	7	0	50	0	52	0	100	0	88	5	0	69	69	0	30	0
С	90	90	100	67	100	33	14	100	93	25	43	79	48	92	0	100	12	95	88	26	31	82	70	58
Н	0	0	0	33	0	67	0	0	0	75	7	21	0	8	0	0	0	0	12	5	0	18	0	42
ОО «Художественно-эстетическое развитие»																								
В	19	0	0	0	0	0	50	0	0	0	29	0	43	0	84	0	88	0	12	47	46	0	51	0
С	76	100	100	45	100	0	50	100	7	58	64	79	57	8	16	84	12	100	84	48	46	64	35	47
Н	5	0	0	55	0	100	0	0	93	42	7	21	0	92	0	16	0	0	4	5	8	36	4	53

Общая диаграмма по образовательным областям
май 2022



октябрь 2023



Образовательная область «Познавательное развитие»

Использование в работе образовательных технологий (исследовательский метод, экспериментальная деятельность, метод проектной деятельности, организация мини-музеев, образовательных квестов, работа с лэпбуком) в течение учебного года дал положительный результат в развитии познавательных способностей дошкольников. Вся работа в течение календарного года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

В младших группах педагоги вели работу по классификации, сериации предметов по разным признакам. Важным моментом был эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации, организации детской деятельности.

Педагоги средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов, создавали условия для развития умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные взаимосвязи.

Педагоги старших групп в течение года формировали у детей систему элементарных математических представлений, предпосылки функционального мышления и отдельных логических структур; использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную

активность, наводя на поиск нестандартных решений. Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследовали предметы, их свойства и качества; пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты, составлять целое из частей; освоили счет. В течение года педагоги в форме игры, квестов и экспериментирования, элементарных опытов знакомили детей с окружающим миром, природой, проблемами экологии, рассказывали о строении человека.

Перспективы работы:

- продолжать работу по познавательному развитию, через организацию проектной деятельности (творческие, обучающие, детско-родительские проекты);
- привлекать родительскую общественность для формирования познавательной активности детей, формированию исследовательской деятельности, через использование дистанционных технологий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по речевому развитию проводится в соответствии с учебным планом. В учреждении созданы все условия для работы над речевыми недостатками детей и развитию всех компонентов речи. Начиная с младшего возраста, взаимодействие педагогов с детьми осуществляется через коррекционно-ориентированные формы: сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры, упражнения, наблюдения. Для достижения ребенком коммуникативной компетентности педагоги помогали ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, языковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте. Педагогами в работе по речевому развитию детей используются разнообразные формы:

- занятия, проблемная ситуация, общение, звукоподражательные, артикуляционные игры;
- литературно-музыкальный праздник, игра – драматизация, фольклорная ярмарка;
- театрализованная деятельность, конкурсы чтецов, посиделки;
- оформление книг-самоделок;
- чтение художественной литературы.

Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависит от опыта, творческого подхода педагогов и от контингента дошкольников. Работа по развитию речи прослеживается во всех видах детской деятельности и проводится во взаимодействии всех специалистов. В каждой группе создан уголок, оснащенный набором игрушек, картотекой артикуляционной гимнастики, набором картинок по лексическим темам.

Анализируя результаты освоения программы на конец учебного года по ОО «Речевое развитие» можно отметить:

- дети используют в речи предложения различного типа: свободно пользуются простыми предложениями (полными и распространенными), употребляют сложноподчиненные предложения;
- дети старшего дошкольного возраста знакомы с терминами «слово», «звук», стараются правильно использовать их; находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
- старшие дошкольники пересказывают литературные произведения самостоятельно, совершенствуя монологическую речь;

- старшие дошкольники оперируют понятиями «гласные - согласные», «твердые –мягкие», «глухие – звонкие», «слог», «ударение»;
- дети знают буквы русского алфавита, владеют слоговым способом чтения, строят самостоятельные умозаключения, задают вопросы.

Перспектива работы:

- продолжать работу по речевому развитию детей, активно используя игровую и проектную деятельность, ИКТ технологии с детьми старшего возраста;
- продолжать расширять представления детей о художественной литературе, красоте и богатстве русского языка;
- продолжать работу с педагогическим коллективом по развитию коммуникативных компетенций, в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с возрастом во всех группах педагоги включали в режим дня сезонный труд в природе, уход за растениями, выращивание цветов, лука; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. В течение календарного года проводилась работа по обучению дошкольников правилам дорожного движения, расширению детского кругозора, правилам безопасности и здорового образа жизни, формированию общей и экологической культуры, овладение навыками взаимодействия с природным и социальным окружением. Дети проявляли любознательность, активность, сравнивали объекты, учились выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на разнообразные вопросы, рассуждать и самостоятельно формулировать вопросы.

Педагоги использовали эффективные технологии создания в группах спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений. Этому содействовали традиции групп: совместные праздники, досуги, походы, вечера с интересными людьми. Но не все педагоги способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

Перспективы работы:

- продолжать работу по развитию коммуникативных умений дошкольников, через организацию различных мероприятий (акция добрых дел, День вежливости, волонтерское движение, акция книгодарения и др.);
- развивать профессиональные компетентности педагогов на мастер - классах, беседах, консультациях, используя ресурсы Интернет.

Образовательная область «Физическое развитие»

В учреждении созданы хорошие условия для физического развития детей. Полноценное решение задач физического воспитания достигается при комплексном применении всех факторов и средств:

✓ Гигиенические факторы

Гигиенические факторы включают режим дня, НОД, сон, бодрствование, питания, гигиену одежды, обуви, участка, групповой комнаты, физкультурного и музыкального залов, физкультурных снарядов и пособий. Эти факторы повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм ребенка.

✓ Естественные силы природы

Солнце, воздух и вода повышают функциональные возможности органов и систем, работоспособность организма. Они имеют огромное значение для закаливания организма, тренировки механизмов терморегуляции. Сочетание естественных сил природы с физическими упражнениями улучшают обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма. Организуются игры на прогулке, деятельность на улице, походы и экскурсии.

✓ **Физические упражнения**

Это основное средство физического воспитания. Они используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка, профилактики и коррекции психофизического состояния организма. Упражнения проводятся в специально организованной совместной деятельности и в свободной деятельности детей.

✓ **Гимнастика**

Основные упражнения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие), общеразвивающие, танцевальные упражнения, построение и перестроение.

✓ **Игры**

Подвижные (сюжетные, бессюжетные), элементы спортивных игр (городки, баскетбол, настольный теннис, хоккей).

✓ **Простейший туризм (пеший)**

✓ **Спортивные упражнения**

Педагогами в работе по физическому развитию детей используются разнообразные методы: словесный метод (объяснение, пояснения, указание, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, словесная инструкция, вопросы); наглядный метод (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация движений, зрительные ориентиры, музыкальные произведения, песни, речевки, недерективная помощь); практический метод (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой или соревновательной форме). Инструктором по физической культуре используются разнообразные формы организации детской деятельности: тренировочная, сюжетно-физкультурная, игровая, комплексная, тематическая, контрольная, с элементами народного танца.

Перспективы работы:

- инструктору по физической культуре продолжить работу по разнообразию приемов и методов физического воспитания;
- активнее проводить просветительскую работу среди родительской общественности по физическому воспитанию и развитию дошкольников, приобщению к здоровому образу жизни;
- запланировать и провести мероприятия в рамках рабочих программ воспитания по физическому развитию: малые олимпийские игры, День футбола, День скакалки;
- продумать комплексы упражнений для дошкольников при организации физической культуры в группах;
- продолжить работу с дошкольниками старшего возраста по игре в народную карельскую игру Кюккя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Педагоги по художественно-эстетическому развитию использовали в течение года игровые методы и приемы, с помощью которых создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Музыкальное воспитание строилось с учетом следующих принципов:

- построение музыкальных занятий по блокам;
- сочетание в музыкальном репертуаре высокохудожественной народной, классической и современной музыки;
- сюжетно-игровое единство музыкальных занятий;
- импровизации.

Формами приобщения детей к музыке выступали: хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Проведены тематические праздники, показаны кукольные спектакли, музыкальные развлечения, музыкальные гостиные, салоны и мюзиклы. Каждая группа эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театрализованные, игровые, творческие центры.

Система педагогического взаимодействия строится в следующих направлениях:

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Формы и методы работы:

- групповые занятия;
- праздники, развлечения;
- тематические музыкальные вечера;
- дидактические игры;
- театрализованные представления;
- выставки творческих детских работ.

Перспективы работы:

- разнообразить приемы развития творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности;
- в следующем году провести городской музыкальный фестиваль детского творчества «Осенние фантазии» в дистанционном режиме;
- продолжать традицию проведения поэтического Фестиваля «Осенняя палитра, Фестиваль военной песни, посвященному Дню Победы.

ВЫВОД: образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №7» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В целом наблюдается стабильность в освоении образовательных программ дошкольного образования каждым ребёнком.

3.3. Оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Статистика развития речи детей в группах компенсирующей направленности

речевое заключение	Речевцветик		Пчелки		Радужка		Смешарики		Лучики	
	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь
кол-во детей	13	12	14	14	14	13	14	11		13
ФНР	1						5			
ФФНР	2									
ОНР 1-2					5					2
ОНР 1		4	1							5
ОНР 2		2	3		2	5		3		6
ОНР 3	5	5	10	12		8	1	5		
ОНР 4			2	1						
ОНР 2-3					1			3		
заикание				1			1			
дизартрия	9		5	5	4	12	9	9		7
алалия			1	1	3					6
ринолалия							1			1
нарушение темпо-ритмич. стороны речи							1	1		
несформированность всех языковых средств							1			
аутизм								2		
норма речи	5						5			

Статистика социально-психологической и логопедической работы в дошкольной организации

	май				декабрь			
	общее число	ранний возраст	дети от 3 до 6 лет	дети от 6 до 7 (8) лет	общее число	ранний возраст	дети от 3 до 6 лет	дети от 6 до 7 (8) лет
дети инвалиды	4	0	2	2	2	0	2	0
дети сироты	0	0	0	0	0	0	0	0
опекаемые дети	0	0	0	0	2	0	2	0
дети с ОВЗ, интегрированные в общеобразовательные группы	14	1	13	0	4	0	3	1
дети с ОВЗ, обучающиеся по АООП в группах компенсирующей направленности	55	0	28	27	64	0	50	14
количество проведенных ППк в учреждении	41	2	34	5	13	0	11	2

количество детей, прошедших обучение на логопункте МДОУ	1	0	1	0	2	0	2	0
проведенные семинары, педсоветы, тренинги, МО по социально-психологической, логопедической тематике в МДОУ								
январь-май					июнь-декабрь			
<p>- организация и проведение мероприятий в МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11-13.04.2022 – микро - консилиумы по итогам мониторинга освоения ООП и АООП на конец учебного года - 18-22.04.2022 – ВСОКО <p>- участие в различных мероприятиях города, республики, страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11.01.2022 – вебинар «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (Серова С. В.); - 13.01.2022 - вебинар «Soft skills у дошкольников. Лонгитюдные игры. Москва» (Мельникова И. В.); - 17.01.2022 - вебинар «Детская агрессия, как с ней бороться» (Мельникова); - 16.02.2022 – вебинар «Разговор с психологом. Ох уж этот кризис трех лет» (Мельникова И. В.); - 12.02.2022 – онлайн-семинар «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» (Зинкович Ю. В.); - 24.02.2022 – вебинар «Использование интерактивных игр в работе над лексико – грамматическим строением у детей с ОВЗ» (Никонова И. Н., Шумкова Н. И.); - 02.03.2022 – вебинар «Развитие базовых психологических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры» (Диденко Н. В., Серова С. В.); - 16.03.2022 - тестирование «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» (Рафеева Л. В.); - 15.03.2022 – вебинар «Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников» (Никонова И. Н. Шумкова Н. И., Дёмина М. А.); - 09.03.2022 – вебинар «Развивающие игры с детьми дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия» (Никонова И. Н., Шумкова Н. И., Медведева Р. А., Ермилкина П. В.); - 20.04.2022 – вебинар «Разговор с психологом: конструирование и строительные практики» (Мельникова И. В.); 					<p>- организация и проведение мероприятий в МДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 01.09.2022 – инструктаж по организации работы с детьми ОВЗ; - 10-13.10.2022, 26.10.2022 – микро-консилиумы по итогам мониторинга освоения ООП и АООП на начало учебного года; - 18-22.04.2022 – ВСОКО <p>- участие в различных мероприятиях города, республики, страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 28.09.2022 – вебинар «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий» (Серова С. В.); - 05.10.2022–вебинар «Новые игры для активизации рече-мыслительной деятельности у детей с ОВЗ» (Серова С. В., Демина М. А, Мисина С. В.); - 05.10.2022 – обучение по курсу «Методическое решение ситуаций когда ребенок не хочет в ДОО» (Мельникова И. В.); - 11.10.2022 – обучение по курсу «Дети с ЗПР и ТНР в условиях инклюзии: как воспитателю выстраивать работу» (Мельникова И.В.); - 12.10.2022 – вебинар «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием итнерактивных технологий» (Серова С. В.); - 02.11.2022 – вебинар «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ» (Серова С. В., Никонова И. Н., Мисина С. В.); - 09.11.2022 – вебинар «Выбор методики и интерактивных инструментов для занятий с детьми ОВЗ» (Никонова И. Н., Мисина С. В.); - 14.11.2022 - консультация «Занятие в детском саду – это урок или игра?» (Мельникова И. В.); - 19.11.2022 – вебинар «Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр» (Серова С. В.); - 26.11.2022 – вебинар «Новый интерактивный дидактический материал в помощь логопеду – Логоальбом от «Р» до «К-Г-Х»» (Серова С. В., 			

<p>–16.04.2022 – блиц-олимпиада «Основы психолого-педагогического взаимодействия участников ОП в ДОО» (Зинкович Ю. В.);</p> <p>–27.04.2022 – вебинар «Разговор с психологом: о чем молчат дети» (Мельникова И. В.);</p> <p>–30.05.2022 – III Всероссийская научно-практической конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (Мельникова И. В.);</p> <p>–11.05.2022 – вебинар «Методы проведения итогового речевого и психологического обследования в работе коррекционного педагога» (Никонова И. Н.).</p>	<p>Никонова И. Н.);</p> <p>–09.12.2022 – вебинар «Преодолеваем трудности правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста» (Володькина А. В.);</p> <p>–14.12.2022 – вебинар «Простые и эффективные формы автоматизации звуков в игровых формах в работе с детьми дошкольного возраста» (Зинкович Ю. В.);</p> <p>–07.12.2022 – вебинар «Постановка и автоматизация сенсорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» (Демина М. А., Серова С. В.).</p>
--	--

Логопедическая помощь в МДОУ «Детский сад №7» оказывалась на основании следующих документов:

- распоряжение Министерства просвещения от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- положение от 01.09.2021 «Об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №7»;
- положение от 01.03.2022 «О логопункте в МДОУ «Детский сад №7».

ВЫВОД: адаптированная основная программа дошкольного образования реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

3.4. Оценка реализации рабочих программ воспитания (РПВ)

Мероприятия РПВ подобраны с учетом примерного календарного плана воспитательной работы и календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год от Минпросвещения. Мероприятия проводились с учетом эпидемиологических ограничений от Роспотребнадзора. Оценка реализации рабочих программ воспитания оформлена в аналитической справке.

Итоги:

- оценка уровня развития детей, их воспитанности: высокий уровень, степень достижения запланированных результатов – 90 %;
- оценка содержания воспитательной работы в образовательных программах: педагоги интегрируют воспитательную деятельность с содержанием образовательных областей, используя вариативные формы, способы, методы и средства воспитания; совместно с семьями воспитанников решают воспитательные задачи;
- оценка качества решения воспитательных задач в образовательном процессе: комплексный подход в работе педагогов помогают решать воспитательные, обучающие и развивающие задачи в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, самостоятельной детской деятельности, взаимодействии с семьями;
- оценка качества условий воспитания: во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда для успешного и эффективного воспитательного воздействия. психолого-педагогические и кадровые условия обеспечены.

Выявленные проблемы:

- открытие детского сада после ремонта с 15 сентября 2022 года;
- в октябре, ноябре большая заболеваемость среди педагогического коллектива.

Выводы:

- большая часть запланированных мероприятий была организована и проведена на высоком уровне;
- рабочие группы по организации мероприятий награждены благодарностями Администрации ДООУ;
- необходимо запланировать мероприятия как в очном так и в заочном участии детей и родителей;
- общесадовские мероприятия оформлены и подготовлены творческой группой педагогов.

Рекомендации:

- обобщить успешный опыт работы воспитателей;
- организовать открытые показы, наставничество;
- подготовить рекомендации по самообразованию, взаимопосещению;
- продолжить непрерывное повышение квалификации педагогов в рамках проекта «Аллея педагогических стартапов»;
- продолжить встречи с педагогами по профилактике профессионального выгорания.

ВЫВОД: мероприятия РПВ реализовались в полном объеме.

3.5. Оценка выполнения Указов Президента

Мероприятия по приобщению воспитанников и их родителей к народному искусству и нематериальному культурному наследию России (указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021 №745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»)

срок	мероприятие	ответственные
13.09.2022	всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» работа «Народное музыкальное творчество как средство приобщения детей к истокам народной культуры» – Диплом участника	Жерикова И. Р.
01-01.11.2022	межвузовская научно-практическая конференция «Дети Севера: здоровье, развитие, образование» - сертификат участника	Мельникова И. В., Тиранова Е. А., Морозова Е. С., Никитина А. В., Данилова ЮА
08.11.2022	большой этнографический диктант на сайте ФАДН России – сертификат	Мельникова И. В.
10.11.2022	мастер-класс «Куклы наших бабушек. Кукла Счастье» в МДОУ №20 - сертификат участника	Володькина А. В.
11.11.2022	проект «Музейная пятница» занятие «Синичка-именинница»	Мельникова И. В.
17.11.2022	всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны» на сайте «Высшая школа делового администрирования», Дипломы за 2 и 3 место	Серова С. В., Воропаева Л. М.
ноябрь 2022	проект «Народные символы России»	Серова С. В., Николаева С. А.
декабрь 2022	проект «Наш город Петрозаводск»	Воропаева Л. М, Володькина А.В
декабрь 2022	развлечение «Карельские гуляния»	Рафеева Л. В., Зинкович Ю. В.

Мероприятия в рамках Десятилетия науки и технологии (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»)

срок	мероприятие	ответственные
27.10.2022	сетевая тематическая консультация «Обработка видео онлайн»	Петрова И. В., Мельникова И. В.
14.10.2022	вебинар «Методики проведения занятий направленные на интеллектуально развитие дошкольников» на педагогическом портале «Солнечный свет»	Зинкович Ю. В.
18.10.2022	вебинар «Мастер-класс по быстрому созданию презентаций и оформлению слайдов в соответствии с трендами современного дизайна» на педагогическом портале «Солнечный свет»	Морозова Е. С.
18.10.2022	блиц-олимпиада «Создание ситуации успеха» в рамках Всероссийского конкурса «Вопросита» на сайте учебного центра Н. Хаустовой	Токарева К. Ю.
09.11.2022	вебинар «Развивающееся наставничество, или Диалог на уровне доверия» на сайте издательства «Русское слово»	Серова С. В.
17-18.11.2022	всероссийский съезд работников дошкольного образования на сайте Института стратегии развития образования РФ	Мельникова И. В, Зинкович Ю. В
01-02.12.2022	выступление «Образовательный стартап или сопровождение профессиональной деятельности педагога» на Республиканской научно-практической конференции «XI Фрадковские педагогические чтения: на пути к профессиональному выбору»	Мельникова И. В.
06.12.2022	вебинар «Внедрение парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в образовательную деятельность ДОУ» в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов. Норильск»	Мельникова И. В.
08.12.2022	вебинар «Дошкольник и экономика: тренды и технологии» на сайте АО «Издательство «Просвещение»	Володькина А. В.
08.12.2022	вебинар «Использование модели Г. Ньюфелда во взаимодействии с родителями ДОО» в рамках всероссийского проекта «Взаимообучение городов. Сочи»	Мельникова И. В.
25.11-02.12.2022	онлайн-семинар «технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» на сайте «Высшая школа делового администрирования», сертификат 9 ч.	Пеуна А. Н.

3.6. Оценка содержания и качества подготовки детей к успешному обучению в школе

Количество выпускников: 80 воспитанника:

- дети в группах общеразвивающей направленности – 52 воспитанников;
- дети в группах компенсирующей направленности (ТНР) – 27 воспитанников;

Распределение в школы

- в классы общеразвивающей направленности – 69 воспитанников;
- в специализированные классы с коррекционным уклоном – 10 воспитанников;
- количество выпускников, оставшихся на дублирование подготовительной группы – 1 ребенок.

Распределение детей по школам города

год	№3	№ 5	№8	№ 13	№17	№ 27	№ 33	№ 34	№ 35	№36	№ 37	№ 39	1 лицей	школа искусств	фино-угорс
2019	6		1		1		1	1			1	49	1		1
2020	3	1		1		1	3		1	1		48		1	
2021	1	2							1			30		2	
2022	5			1			4					60	1		2

В конце учебного года было обследовано 74 воспитанника подготовительных групп. При мониторинге педагог-психолог использовал пакет из 14 методик рекомендованных МУ «Центр сопровождения». В ходе проведенных исследований выявилось, что большинство детей имеют высокий уровень общей осведомленности и психосоциальной зрелости, распространенные ошибки всех детей: затрудняются назвать свое отчество, отчество родителей, иногда и фамилию одного из родителей, профессию мамы и папы, не всегда полностью и правильно называют домашний адрес. У некоторых детей недостаточно развита зрительно-моторная координация. Большинство детей умеют точно следовать инструкции взрослого, но самостоятельно продолжить начатый узор не могут (графический диктант Эльконина Д.Б.). Дети хорошо умеют находить 4 лишний, правильно производят категориальное обобщение. Практически у всех хорошо развито наглядно - образное мышление. Ребята всех групп умеют устанавливать причинно-следственные связи, и по серии сюжетных картинок составляют описательный рассказ, но не достаточно полный. Тест «Определение мотивов учения» (М. Г. Гинзбург) показал, что:

- учебный мотив – 27 детей;
- игровой мотив – 1 ребенок;
- позиционный – 10 детей.
- социальный мотив – 6 детей;
- неопределенный мотив – 1 ребенок;
- мотив «отметка» – 21 ребенка;
- внешний мотив – 2 ребенка;

Анализ готовности детей к школе

год	кол-во детей обследованных	готов	условно готов	условно не готов	не готов
2019	64	81 %	15 %	4 %	0
2020	44	75%	18%	7%	0
2021	43	67%	26%	7%	0

ВЫВОД: мониторинг показал, что в целом у детей хороший уровень общей осведомленности, ориентировки на листе бумаги, распределения и переключения внимания, образно-логического мышления, операций классификации и обобщения. Не всех воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности, достаточный уровень самоконтроля. Преобладают дети с высоким и средним уровнем развития с прогрессирующей динамикой на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

3.7. Оценка выполнения задач годового плана работы

За год были реализованы следующие задачи:

№ 1. Повышать качество образования через внедрение технологии «Музейная педагогика»

мероприятия	сроки	отметка	проблемы, пути решения
теоретические и практические мероприятия с педагогическим коллективом			
педагогический час №8 «Музейная педагогика в свете современных требований к образовательной деятельности»	19-20.01.2022	✓	Педагогический час № 9 прошел в формате оф-лайн и включал в себя методический материал для самостоятельного изучения педагогами: статьи, презентации, консультации. Педагогический час № 12 не состоялся из-за периода временной нетрудоспособности большого количества педагогов
педагогический час №9 «Мини-музей как средство воспитания и образования детей дошкольного возраста»	02-03.02.2022	✓	
педагогический час №12 «Специфика музейной экскурсии»	10.02.2022	-----	
консультации для педагогов: «Организация мини-музеев в дошкольной организации», «Личностное развитие ребенка средствами музейной педагогики», «Роль музейной педагогики в воспитании дошкольников», «Игры в музее», «Музейная образовательная среда», «Принципы создания мини-музея в дошкольной организации».	январь-май 2022	✓	Часть информации дублировалась на методическом стенде для педагогов в холле дошкольного учреждения
работа творческих групп по реализации технологии «музейная педагогика». Организация мини-музеев: – гр «Цветочные город»-«Сказочные предметы»; – гр. «Лесная сказка», «Лучики» - «Дикие животные Карелии»; – гр. «Пчелки» - «Осторожно! Огонь!»; – гр. «Солнечные зайчики» - «Морское царство»; – гр. «Речецветик» - «Дикие животные»; – гр. «Звездочки» - «В гостях у сказки»; – гр. «Смешарики» - «Край родной – частица Родины большой»; – гр. «Дельфинчики» - «Музей ручки»; – гр. «Радужка» - «Сладкий мир шоколада»; – гр. «Веселые человечки» - «Путешествие в сказку».	февраль-март 2022	✓	Мини-музеи в различных направлениях работы с дошкольниками: – экологическое развитие; – художественно-эстетич.развитие; – нравственно-патриотич.воспитание; – познавательное развитие; – коммуникативное/ речевое развитие; – проектно-исследовательская деятельность; – экскурсии, целевые прогулки.
фестиваль виртуальных экскурсий «Виртуально? Реально!»	21-25.03.2022	✓	Участники фестиваля представили виртуальные экскурсии на Педагогическом совете №3 и были награждены грамотами. Не приняли участие группы «Капитошки», «Дельфинчики», музыкальные руководители.
обобщение опыта, публикации: – публикация статьи «Мини-музей в детском саду» в международном сетевом	11.10.2022	✓	

издании «Солнечный свет» (Серова С. В.); – блиц-олимпиада «Музейная педагогика в системе дошкольного образования» (Рафеева Л.В)			
оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам реализации технологии музейная педагогика	в течение учебного года	✓	По запросу педагогов в индивидуальной форме
работа с детьми			
участие детей в проектной деятельности: – проект «Игры и игрушки в детском саду» - гр «Радужка»; – проект «Хочу все знать» - гр «Радужка»; – проект «Сказки Чуковского»-гр «Капитошки».	январь-апрель 2022	✓	
детская деятельность в мини-музее группы (проектирование, создание, проведение экскурсий, игровая деятельность): - мини-музей «Пуговицы» –гр «Радужка» – мини-музей «Открытки» - гр «Радужка» –коллекция «Лисички» - гр «Радужка» – мини-музей «Чудо-ложки» - гр «Речецветик» – мини-музей «Новогодняя игрушка своими руками» – гр «Речецветик» –мини-музей «Новогодняя игрушка» – гр «Пчелки» – мини-музей «Символ года» - гр «Цветочный город» – мини-музей «Киндер-игрушки» - гр «Радужка» – мини-музей «Волшебная сказка» - гр «Лучики» – мини-музей «Букватория» - гр «Речецветик»; – мини- выставка магнитов «Города России» - гр «Лесная сказка»; – мини-музей «Удивительный мир космоса» - гр «Пчелки»	в течение года	✓	Дети были инициаторами и активными участниками в создании мини-музеев. Создавали творческие работы, рисунки, играли в дидактические игры, сами были экскурсоводами.
работа с родителями			
участие в проектах, проектированию и оформлению мини-музеев в группе	в течение года	✓	Дети и семьи воспитанников приняли активное участие в проектировании мини-музеев, что позволило разнообразить развивающую предметно-пространственную среду групп.
Сотрудничество с организациями - работа с музеями была невозможна, так как из-за пандемии были запрещены совместные мероприятия.			
контроль			
тематический контроль №2 «Эффективность использования мини-музеев в разностороннем развитии дошкольников»	14-18.03. 2022	✓	Оформлена справка о проведении контроля

оснащение педагогического процесса			
пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп	в течение года	✓	
разработка и пополнение «Методической копилки» паспортами мини-музеев	май 2022	✓	Паспорта сохранены в ЭОР детского сада
Педагогический совет			
тематический Педагогический совет № 3 «Мини-музей в детском саду как условие повышения качества дошкольного образования»	30.03.2022	✓	Все материалы представлены на официальном сайте МДОУ в разделе «Образовательные события» https://sad7.nubex.ru/9162/11068/

№2. Способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников посредством конструирования.

мероприятия	сроки	отметка	проблемы, пути решения
теоретические и практические мероприятия с педагогическим коллективом			
педагогический час «Конструирование в ДОУ»	14,15.09.2022	-----	Педагогические часы, запланированные в сентябре не состоялись из-за ремонта групп Пчелки, Радужка и музыкального зала. На педагогическом часу раскрывали актуальность темы. Был оформлен сборник статей, информация выложена в ЭОР.
педагогический час «Особенности конструктивной деятельности дошкольников»	21,22.09.2022	-----	
педагогический час «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе конструирования»	05,06.10.2022	✓	
работа творческих групп по реализации конструктивной деятельности с дошкольниками: <ul style="list-style-type: none"> – конструирование из строительного материала; – конструирование из природного материала; – конструирование из бросового материала; – конструирование из бумаги, бумажное моделирование; – макетирование; – лего-конструкторы; – магнитные, суставные, болтовые, контурные и др. конструкторы; – кубики. 	сентябрь-ноябрь 2022	+	Творческие группы – это профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы. Итоги профессиональной деятельности были представлены на Педагогическом совете, оформлены в сборник передовых педагогических идей «Сборник кейсов по конструированию»
консультации для педагогов: «Организация конструктивной деятельности в		+	Консультации оформлены в папки в

ДОУ»; «Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития дошкольников»; «Конструирование и робототехника».	сентябрь-декабрь 2022		методическом кабинете и размещены в ЭОР дошкольного учреждения.
повышение квалификации педагогов: - семинар-практикум «Современное интерактивное оборудование: возможности и перспективы использования в образовательном процессе» (Никитина А. В., Мельникова И. В.); – вебинар «Внедрение парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в образовательную деятельность ДОУ» (Мельникова И. В.)	05.10. 2022 06.12.2022	+	Продолжить самообразование по организации конструктивной деятельности дошкольников
оказание индивидуальной помощи педагогам по вопросам создания условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	в течение учебного года	+	Просмотр НОД в рабочем режиме с последующим обсуждением, консультации и беседы по запросу педагогов
работа с детьми			
участие детей в конструктивной деятельности в рамках проектов, образовательных событий, тематических дней, занятий	в течение года	+	Активность дошкольников в проектах, досугах, экскурсиях, целевых прогулках, наблюдениях и других мероприятиях
конкурсы, фестивали на разных уровнях по конструированию: - всероссийский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами» на сайте «Высшая школа делового администрирования» - Дипломы за 1 и 2 место; – всероссийский детский творческий конкурс аппликаций «Разноцветная фантазия» - Диплом за 1 место.	11.11.2022 14.12.2022	+	В конкурсе приняли участие 7 детей групп Радужка, Солнечные зайчики, Звездочки, Пчелки.
экскурсии, целевые прогулки (архитектурные здания, музеи)	в течение года	+	
работа с родителями			
участие в совместной деятельности: проекты, мастер-классы, выходы в выходной день, выставки, опыты и эксперименты в домашних условиях.	в течение года	+	Родители-активные участники групповых исследовательских проектов, экскурсий в рамках проекта выходного дня, коллекционирования, оформления РППС групп, участники конкурсов и фестивалей
сотрудничество с организациями			
Библиотека № 11, МОУ СОШ № 39, музыкальный театр «Карьялас»	в течение	+	

	года		
контроль			
Тематический контроль № 1 «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирование предпосылок развития технического творчества»	07-11.11.2022	+	Оформлена справка
оснащение педагогического процесса			
создание банка разных образовательных проектов (паспорта проектов)	декабрь 2022	+	Оформлен сборник кейсов по конструированию
выставка методической литературы по теме годовой задачи	ноябрь – декабрь 2022	+	Выставка методической литературы, ЭОР в локальной сети Интернет.
Педагогический совет			
тематический Педагогический совет № 2 «От идеи до воплощения»: Выступающие: - Серова С. В., Николаева С. А. – «Конструирование из бумаги (оригами) с использованием кейс технологии (кейс-иллюстрация)» в формате слайд-шоу - Петрова И. В., Токарева К. Ю., Ольская О. С. – «Конструирование из лего - конструктора с использованием кейс технологии (кейс- стади)» в формате видеоролика - Зинквич Ю. В., Рафеева Л. В. – «Конструирование из различных видов конструктора с использованием кейс технологии (кейс с добавлением внешней проблемы)» в формате мастер-класса - Авдеенко Н С., Самсонова Т. В. – «Конструирование из набора конструктора с использованием кейс технологии (кейс - ситуация)» в формате презентации	23.11.2022	+	Не приняли участие в разработке кейсов по конструированию педагоги группы раннего возраста (молодые специалисты) и педагог гр Цветочный город». Все материалы размещены на официальном сайте МДОУ в разделе «Образовательные события»: https://sad7.nubex.ru/9162/11068/

ВЫВОД: годовые задачи выполнены в полном объеме.

3.8. Оценка обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников

3.8.1. Оценка состояния здоровья воспитанников

Статистика группы здоровья воспитанников

ранний возраст						
год	всего детей	первая	вторая	третья	четвертая	пятая
2020	47	6%	83%	7%	2%	2%

2021	24	8%	87%	5%	0%	0%
2022	23	2%	94%	4%	0%	0%
младший, средний и старший возраст						
2020	178	7%	87%	5%	1%	0%
2021	218	7%	80%	11%	1%	1%
2022	215	6%	91%	2%	1%	0%

Статистика общей заболеваемости

ранний возраст										
год	всего детей	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2020	47	8	9	9	---	---	4	19	11	15
2021	24	13	18	12	19	7	8	22	16	15
2022	23	10	11	7	17	5	10	7	13	12
младший, средний и старший возраст										
2020	178	54	101	31	---	---	46	81	70	59
2021	218	43	60	63	102	39	40	55	35	38
2022	215	24	56	37	85	29	43	68	58	117

Медицинское обслуживание детей осуществляется врачами специалистами детского отделения ГБУЗ «Поликлиника № 4» (детское отделение): педиатр, фельдшер, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург и ортопед.

В образовательной организации имеются: медицинский кабинет, физкультурно-музыкальный зал, физкультурные центры в каждой группе, физкультурно-спортивная площадка на территории учреждения.

В 2022 году велась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, по формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Педагоги получали сведения о здоровье детей от медицинских работников поликлиники. Медицинский работник поликлиники и педагоги детского сада осуществляли строгий контроль при приеме ребенка в дошкольное учреждение, ежедневная термометрия, проветривание и обработка помещений.

В целях укрепления здоровья детей осуществлялись следующие мероприятия:

- термометрия во время утреннего приема;
- антропометрические замеры - 1 раз в три месяца (дети от 1 до 3 лет) и 1 раз в шесть месяцев (дети от 3 до 7 (8) лет);
- анализ заболеваемости - 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежегодное подведение итогов по посещаемости детей;
- осмотр детей врачами – специалистами;
- проведение мониторинга физического развития детей - 2 раза в год.

Педагоги организовывали разнообразные виды детской деятельности, позволяющие укрепить здоровье воспитанников, формировать представления о здоровом образе жизни. В МДОУ используются следующие формы организации двигательной активности детей:

- занятия в физкультурно-музыкальном зале, группах и на улице;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе;
- физкультурные досуги, спортивные праздники «День здоровья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры», «День футбола».

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Не на всех прогулочных участках есть теневые навесы.

3.8.2. Оценка организации питания воспитанников

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы МДОУ вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В образовательной организации питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на отдельном пищеблоке, состоящим из двух цехов, овощной, кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет калькулятор дошкольного образования. В детском саду с 01.09.2021 разработаны и действуют Положения о комиссии родительского контроля организации питания и о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции.

При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем Администрации МДОУ.

В детском саду организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, ужин. Эта работа строится согласно требованиям Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Результатом работы является отсутствие зафиксированных случаев пищевых отравлений в течение года.

3.8.3. Оценка безопасности образовательной организации

Основными направлениями деятельности Администрации МДОУ по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- обучение на курсах по оказанию первой помощи.

В течение года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, произведена замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому 2022-2023 учебному году (16.08.2022) нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в дошкольном учреждении установлен сигнал тревожной кнопки. Безопасность учреждения осуществляется так же посредством высокочувствительной системы дистанционной передачи пожарной сигнализации. Установлена система видеонаблюдения. В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с начальником ГО и ЧС, начальником межрайонного Отдела УФСБ, МВД, МЧС.

В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- систематический инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности с сотрудниками детского сада проводится;
- месячники безопасности (май, сентябрь);
- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в учреждении через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);
- маркировка постельного белья и полотенец;
- освещение соответствует требованиям.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- еженедельную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные лампы в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

ВЫВОД: в течение года коллективом образовательной организации велась эффективная работа по сохранению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости, обеспечения безопасности.

3.9. Оценка работы по взаимодействию с родительской общественностью

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строилась **по трем основным этапам деятельности:**

- изучение социального статуса семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение года педагоги проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, информировали о нормативных основах прав детей, вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада, совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медицинских работников. Консультативная форма работы помогала родителям получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

Проводились тематические праздники совместно с родителями Колядки, «8 марта», «23 февраля», выпускные балы, праздник Осени и др. Групповые родительские собрания, собрания для родителей вновь поступающих детей проводились с соблюдением противоэпидемиологических мер. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Статистика социального статуса семей воспитанников

характеристики		январь - май	сентябрь - декабрь
опрошено		224	231
состав семей	полные семьи	204	201
	неполные семьи	20	30
количество детей в семье	один ребенок	119	146
	два ребенка	78	54
	три и более детей	27	32
образовательный уровень родителей	среднее профессиональное	53 %	44%
	неполное среднее	1 %	1%
	высшее	64 %	53%
	незаконченное высшее	2 %	2%
социальный статус родителей	рабочие	42 %	60%
	госслужащие	16 %	10%
	военнослужащие	9 %	6%
	предприниматели	10 %	5%
	педагоги	5 %	4%
	медик	3 %	2%
	студенты	0	1%
	юристы	1 %	2%
нуждающиеся в социальной помощи	бездомные (домохозяйки)	0	10%
	многодетные	27 %	31%
проживание	малообеспеченные	25 %	12%
	микрорайон Ключевая	211	221
	другие районы	13	10

Участие семей воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях

дата	название конкурса	группа	кол-во
в течении года	акции: по сбору корма животным «Корзина добра», по сбору макулатуры и крышек	все группы	250
14.12.2021- 23.01.2022	городской дистанционный конкурс «Рождества волшебные подарки» на родном языке - Дипломы победителей	Цветочный город Речевтик	3

10-27.01. 2022	дистанционный конкурс семейного творчества «Новогодние приключения»	Звездочки Дельфинчики	2
10.02.2022	всероссийский детский конкурс рисунка «Галерея пушкинских героев» - Дипломы за 1 и 2 место	Лучики Радужка Сол.зайчики Капитошки	9
17.02.2022	всероссийский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» - Дипломы за 1 и 2 место	Капитошки Радужка	2
февраль 2022	всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ» - Дипломы за 1 и 2 место	Лучики Пчелки Дельфинчики Радужка	14
22.02-11.03. 2022	городской дистанционный фестиваль «Мамины профессии»	Веселые человечки Лучики Речецветик	3
25.05.2022	республиканское родительское собрание «Наследники-наследникам» в рамках VI Открытого семейного форума Республики Карелии «Услышать Ребёнка: наследники»	Лучики	1
май 2022	акция «Подарки ветеранам»	Цвет.город Капитошки	40
сентябрь 2021	акция по сбору корма животным «Корзина добра»	Речецветик	10
19-30.09.2022	дистанционный фестиваль семейного творчества «Кладовая осени» в МДОУ №79 - сертификат	Звездочки, Лучики	2
15.11-15.12. 2022	городской открытый конкурс на изготовление авторской игрушки для украшения городской ёлки «Новогодняя сказка»	Лучики, Звездочки	3

ВЫВОДЫ: данные говорят о том, что семьи достаточно благополучные, в основном высокообразованные. Результаты получены путем дистанционного опроса родителей на официальном сайте учреждения (18-22.04.2022 и 10-14.10.2022), с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей качеством работы МДОУ (90 и родителей) - 98 % и 95%. Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям. Работа с родителями ведётся в различных направлениях: просвещение, обучение практическим навыкам, вовлечение в образовательный процесс, с использованием для этого различных форм и методик.

ВЫВОДЫ по анализу внутренней системы качества образования: воспитательно – образовательный процесс в МДОУ «Детский сад №7» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошие результаты, систематичную работу педагогического коллектива по всем показателям. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к дошкольникам.

4. Оценка кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. МДОУ «Детский сад №7» полностью укомплектован кадрами. Основной состав педагогического коллектива стабилен.

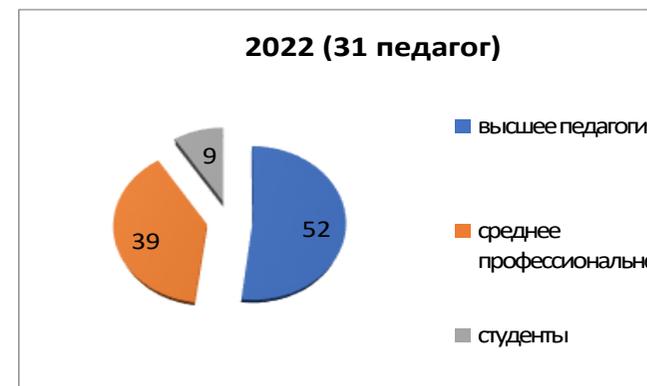
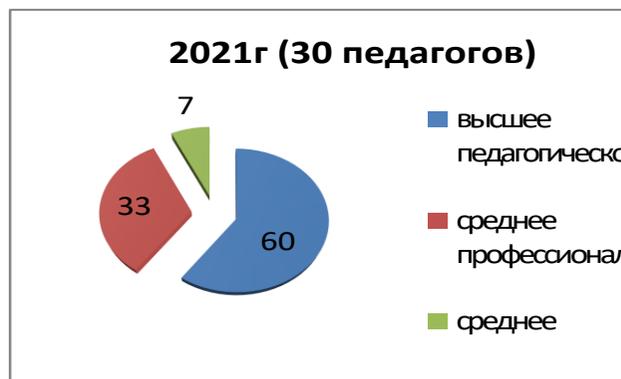
Администрация МДОУ:

заведующий: Хитрова Юлия Владимировна
заведующий хозяйством: Назарова Юлия Владимировна
старший воспитатель: Мельникова Инна Владимировна
старший воспитатель: Абрамова Марина Александровна

Численность педагогического коллектива:

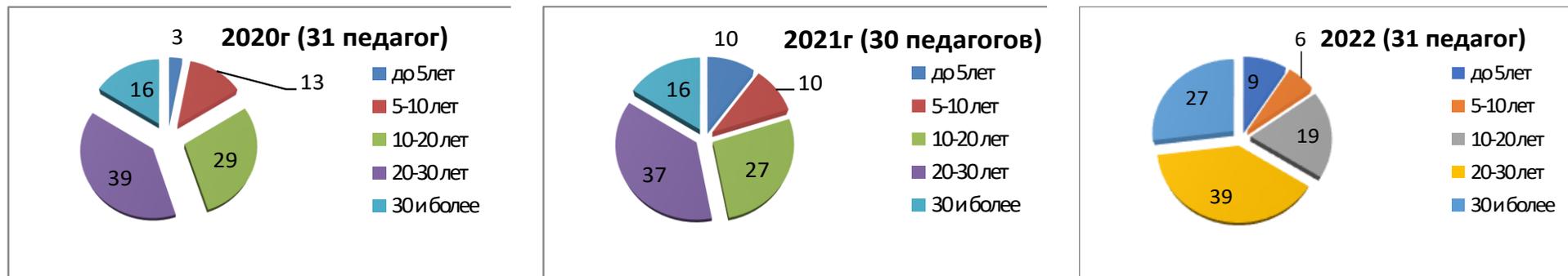
кадры	количество работников
педагогические кадры:	31
старший воспитатель	2
воспитатели	22
<u>специалисты:</u>	7
музыкальный руководитель	1
инструктор по физкультуре	1
учитель-логопед	5
педагог-психолог	0

Сравнительный анализ образования педагогического коллектива



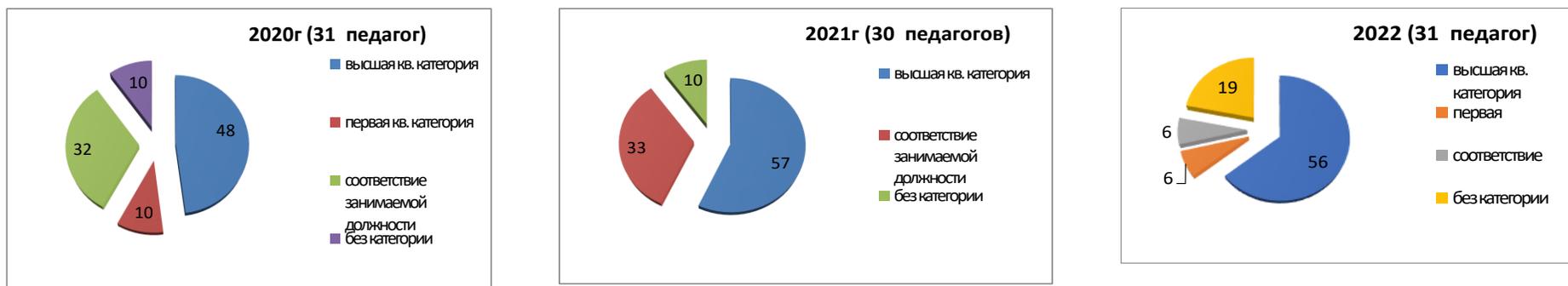
Вывод: в 2022 году в дошкольном учреждении три педагога – студента, обучающихся заочно дистанционно в профессиональном педагогическом колледже.

Сравнительный анализ педагогического стажа работы педагогического коллектива



Вывод: в образовательную организацию были приняты новые кадры: 2 молодых воспитателя, 2 педагога вышли с декретного отпуска, 2 учителя-логопеда

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогического коллектива



Анализ прохождения аттестации педагогическим коллективом

аттестация	Ф. И. О. педагога	должность	дата
соответствие занимаемой должности	Самсонова Т. В.	воспитатель	17.05.2022
высшая квалификационная категория	Ольская О. С.	учитель-логопед	28.01.2022
	Токарева К. Ю.	воспитатель	28.01.2022
	Мисина С. В.	воспитатель	25.02.2022
	Никонова И. Н.	воспитатель	25.12.2022

Вывод: в 2022 году прошли аттестацию 5 сотрудников: на высшую категорию – 3 воспитателя и учитель-логопед; аттестацию на соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 1 педагог.

Анализ повышения квалификации коллектива

№	Ф, И. О. педагога	тема	дата	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Хитрова Ю. В.	Руководители администрации муниципальных образований и организаций	18-31.01.2022	36
		Трудовые отношения и кадровый документооборот в образовательной организации	15.11-14.02.2022	125
		Организация финансово-экономической деятельности образовательной организации	15.01-14.04.2022	72
2	Назарова Ю. В.	Руководители администрации муниципальных образований и организаций	18-31.01.2022	36
		Организация финансово-экономической деятельности	01.12-28.02.2022	120
3	Абрамова М. А.	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	15.11-14.01.2022	72
4	Зинкович Ю. В.	Методика и психология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	09.12.2021-10.01.2022	144
		Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	23.10-19.11.2022	16
5	Мельникова И. В.	Системы инклюзивного образования в детском саду	15.11-14.01.2022	72
		Психолого-педагогические компетенции педагога	15.12-14.02. 2022	72
		Организация дистанционных занятий в детском саду	01.02-31.03. 2022	72
		Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя	01.04-31.05. 2022	72
		Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	15.02-14.04. 2022	72
		Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы	15.10-14.11.2022	36
6	Казанская А. Л.	Правила оказания первой помощи пострадавшим	15-30.10. 2022	16

		Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях введения ФГОС	15.10-14.12.2022	180
7	Шуквани Э. Ч.	Правила оказания первой помощи пострадавшим	15-30.10. 2022	16
		Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО	01.10-30.11.2022	72
8	Серова С. В	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	01.10-30.11.2022	72
9	Николаева С. А	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	01.10-30.11.2022	72
10	Шумкова Н. И	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	01.10-30.11.2022	72
11	Морозова Е. С	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	01.10-30.11.2022	72
12	Токарева К. Ю.	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО	01.10-30.11.2022	72
13	Рафеева Л. В.	Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО	01.10-30.11.2022	72
14	Тиранова Е. А.	Организация системы инклюзивного образования в детском саду	15.10-14.12.2022	72

Вывод: курсы повышения квалификации прошли 14 сотрудников: 8 воспитателей, 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 администратора. В ноябре 2023 года Администрация прошла курсы по пожарной безопасности.

Анализ профессиональной деятельности педагогического коллектива

В 2022 году педагоги были активными участниками профессиональных конкурсов, олимпиад, выступали с обобщением опыта работы на городских площадках и дошкольного учреждения.

1. Уровень дошкольного учреждения

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления, публикации	мероприятие	результат
25.01.2022	Мельникова И. В.	Безопасная информационная среда в ДОУ	образовательный проект «Актив инновации»	благодарность
12.01.2022 07.04.2022 16.05.2022	Диденко Н. В.	Профилактика эмоционального выгорания	в образовательный проект «Актив инновации»	благодарность
30.03.2022	Каминская С. В. Самсонова Т. В. Никитина А. В. Храмко М. Н. Лучина Е. А. Диденко Н. В. Мисина С. В. Макаревич Е. В. Медведева Р. А	Сказочные предметы Дикие животные Карелии Осторожно! Огонь!	тематический Педагогический совет № 2 «Музейная педагогика» представление виртуальной экскурсии в рамках фестиваля «Виртуально? Реально!»	благодарности

	<p>Рафеева Л. В. Зинкович Ю. В.</p> <p>Никонова И. Н. Демина М. А. Шумкова Н. И</p> <p>Володькина А. В</p> <p>Морозова Е. С. Токарева К. Ю. Ольская О. С.</p> <p>Ермилкина П. В. Серова С. В. Петрова И. В.</p>	<p>Морское царство</p> <p>Дикие животные</p> <p>В гостях у сказки</p> <p>Край родной – частица Родины большой</p> <p>Сладкий мир шоколада</p>		
18,19.04.2022	<p>Шумкова Н. И. Никонова И. Н. Демина М. А.</p> <p>Вангонен В. Н.</p> <p>Самсонова Т. В. Ольская О. С.</p>	<p>интегрированное занятие по развитию речи и познавательному развитию</p> <p>познавательное занятие «Морские обитатели»</p> <p>познавательное развитие «День Земли» развитие речи «Звуки Л,Ль, буква Л»</p>	открытые занятия с детьми подготовительного к школе возраста для учителей МУ СОШ № 39	отзывы
11-12.05. 2022	<p>Никонова И. Н. Шумкова Н. И. Демина М. А.</p> <p>Мисина С. В. Макаревич Е. В. Медведева Р. А.</p> <p>Володькина А. В.</p> <p>Комиссарова О.М. Пеуна А. Н.</p> <p>Диденко Н. В.</p> <p>Серова С. В. Петрова И. В.</p>	<p>Ранняя профориентация дошкольников. Проект «Профессии родителей»</p> <p>Использование кинезиологических мячиков и нейродинамических упражнений для развития межполушарных взаимодействий в работе с детьми с ТНР</p> <p>Ознакомление с художественной литературой во 2 младшей группе</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность</p> <p>Интуитивное правополушарное рисование как средство развития эмоционального интеллекта у детей и взрослых</p> <p>Коллекционирование в ДОУ</p>	Педагогические чтения по обобщению опыта работы по теме самообразования	

	Николаева С. А. Никитина А. В. Морозова Е. С. Ольская О. С. Токарева К. Ю. Рафеева Л. В. Зинкович Ю. В.	Использование опытов в работе с детьми подготовительной группы Творческое сочинение сказок к театру рукавичек Лэпбук в развитии речи Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью ЛЕГО – конструирования		
23.11.2022	Серова С. В., Николаева С. А.	«Конструирование из бумаги (оригами) с использованием кейс технологии (кейс-иллюстрация)» в формате слайд-шоу	Педагогический совет №2 «От идеи до воплощения!»	благодарности
	Петрова И. В., Токарева К. Ю., Ольская О. С.	«Конструирование из лего - конструктора с использованием кейс технологии (кейс- стади)» в формате видеоролика		
	Зинквич Ю. В., Рафеева Л. В.	«Конструирование из различных видов конструктора с использованием кейс технологии (кейс с добавлением внешней проблемы)» в формате мастер-класса		
	Авдеенко Н С., Самсонова Т. В.	«Конструирование из набора конструктора с использованием кейс технологии (кейс - ситуация)» в формате презентации		

2. Городской уровень

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления	мероприятие	результат
13.01.2022	Никитина А. В.	Театр рукавичек как средство эмоционального и речевого развития	городской образовательный проект «Педагогический вектор»	благодарственные письма
23.03.2022	Никонова И. Н.	Пластилинография - технология развития творческих способностей дошкольников		
15.04.2022	Мельникова И. В.	Педагогическая копилка		
январь 2022	Мельникова И. В.	Как организовать и провести в детском саду смотр-конкурс информационных буклетов для родителей?	электронный журнал педагогического сообщества ПГО на сайте ЦРО «Столичное образование»	публикация
17.02.2022		Организация работы по формированию социального навыка «умение извиняться»	Педагогический флеш-моб «Социальные навыки дошкольников» в ДОУ №89	сертификат выступающего
01-28.03. 2022		проект «Журфикс»	дистанционный городской конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская» в МДОУ № 21	диплом победителя за 1 место
14.04.2022		Подготовка и проведение родительского собрания	проект «Школа молодого воспитателя» в МАУ ДПО ЦРО	
17.05.2022		Педагогические ситуации		
25.02.2022	Мельникова И. В.	модератор и эксперты	VI городская детская исследовательская	благодарности

	Петрова И. В. Морозова Е С.		конференция «Мои первые открытия»	
01-20.03. 2022	Володькина А. В. Мельникова И. В. Токарева К. Ю.	карельская вышивка, роспись	фестиваль декоративно-прикладного искусства «Возвращение к истокам Карелии» в МДОУ №10	сертификаты
13-29.02.2022	Диденко Н. В. Николаева С. А. Никонова И. Н. Вангонен В.Н.	фото с мероприятия	фестиваль «Моя любимая роль» в МДОУ № 79	сертификаты участников
31.01-18.02.2022	Комиссарова О. М	дидактическая игра «Веселая полянка»	дистанционный фестиваль дидактических пособий «Веселая сенсорика» в МДОУ № 10	сертификат участника
31.01-18.02.2022	Никитина А. В.	Дидактическая игра	дистанционный фестиваль дидактических пособий «Веселая сенсорика» в МДОУ № 10	сертификат участника
01-31.03. 2022	Шумкова Н. И. Никонова И. Н. Демина М. А	дидактическое пособие	конкурс «Развитие бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста» в МДОУ № 99	сертификат участника
26.09.2022	Мельникова И. В	Вебквест как эффективная форма работы с дошкольниками	городской образовательный проект «Педагогический вектор II» в Zoom встреча №1	
13.10.2022	Мельникова И. В., Никонова И. Н., Шумкова Н. И.	Ранняя профориентация. Проект «Профессии родителей»	встреча № 2	
13.10.2022	Мельникова И. В., Демина М. А.	Составление загадок с детьми дошкольного возраста	встреча № 3	
28.09.2022	Мельникова ИВ	Технология образовательного события	пресс-конференция «Обзор практик детской инициативы и активности» в МДОУ № 89	сертификат выступающего
01-13.11. 2022		Вебквест в ДОУ номинация «Современные технологии»	Дистанционный фестиваль педагогических идей «Мое наследие» в ДОУ № 100	сертификат
21-30.11.2022		Проблемно-ситуативное обучение конструированию с использованием кейс-технологии	конкурс эффективных деятельностных практик детской инициативы и активности в МДОУ № 89	
17-21.10. 2022	Лапkasова А. Г. Петрова И. В.	Осенние фантазии	Фестиваль музыкального детского творчества	благодарность
03-14.10. 2022	Никонова И. Н. Шумкова Н. И., Никитина А. В., Володькина А. В.	дидактическая игра	дистанционный фестиваль дидактических игр «Дорожный калейдоскоп» в ДОУ №10	сертификат
03-28.10. 2022	Никонова И. Н. Шумкова Н. И.		конкурс уголков краеведения и патриотического воспитания в ДОУ «Уголок Карелии в нашей группе» в ДОУ №101	сертификат
12.09-12.10 2022	Володькина А. В.	Дидактическая игра	фестиваль авторских дидактических пособий по патриотическому воспитанию «Наша родина	сертификат

			Россия» в МДОУ №34	
01-23.12.2022	Морозова Е. С., Никитина А. В.	методическая разработка	дистанционный фестиваль «Безопасность на водоемах в осенне-зимний период. Осторожно, тонкий лёд!» в МДОУ № 10	сертификат
01-22.12.2022	Морозова Е. С., Никитина А. В., Данилова Ю. А.	адвент-календарь	конкурс «Лучшая идея создания и использования в работе с детьми новогоднего адвент-календаря» в МДОУ № 54	сертификат
01-21.12.2022	Данилова Ю. А., Тиранова Е. А.		конкурс художественного слова «Педагоги читают детям»	сертификат

3. Республиканский уровень

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления	мероприятие	результат
23.08.2022	Мельникова И. В.	Образовательное событие «Фестиваль виртуальных экскурсий мини-музеев «Виртуально? Реально!»	конкурс «Успех года» в номинации «Цифровая среда образовательной организации: пространство новых возможностей» в МАУ ДПО ЦРО	диплом
01-02.12.2022		Образовательный стартап или сопровождение профессиональной деятельности педагога	научно-практическая конференция «XI Фрадковские педагогические чтения: на пути к профессиональному выбору»	сертификат
22.11.2022	Рафеева Л. В.	выступление по итогам программы	круглый стол по итогам проекта «Светофор для дошкольников – уроки безопасного поведения»	сертификат
декабрь 2022	Казанская А. Л.	сценарий прогулки-путешествия в лес	региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	сертификат

4. Всероссийский уровень

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления	мероприятие	результат
18.02.2022	Зинкович Ю. В.	работа «Кто живет в лесу» в номинация «Кроссворд»	конкурс для педагогов на научно-методическом портале «Академия успеха»	диплом лауреата 1 ст
17.04.2022		работа «Цветные карандаши» в номинации «Дидактические игры и пособия»		диплом лауреата 1 ст.
18.11.2022		работа «Бабочки» в номинации «Дидактические игры и пособия»	конкурс методических разработок и педагогических идей «Экологическое воспитание дошкольников» на сайте Центра роста талантливых детей и	диплом за 1 место
17.11.2022		План-конспект занятия по экологии в подготовительной группе		диплом 1 степени

			педагогов «Эйнштейн»	
15.12.2022		Цветочная поляна	педагогический конкурс «Лучшее наглядное пособие» на образовательном портале «Продленка»	диплом за 1 место
12.10.2021	Зинкович Ю. В. Рафеева Л. В.	номинация «Твори добро»	профессиональный педагогический конкурс «Мы помогаем животным»	диплом за 1 место
19.04.2022	Лапкасова А. Г.	сценарий осеннего праздника для младшей группы «Бабушкины пирожки»	педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» на сайте «ФГОС России»	диплом за 1 место
30.04.2022		Сценарий выпускного «Вредные привычки в гостях у ребят»		диплом 2 место
12.09.2022		Сценарий осеннего праздника для младшей группы «Бабушкины пирожки»		диплом за 3 место
13.09.2022		Сценарий осеннего праздника «Слякоть и Холодрыга в гостях у ребят»		диплом за 1 место
06.11.2022		Хоровод «Урожайная»		диплом за 2 место
30.09.2022		Сценарий выпускного «Карлосон в гостях у детей»	конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» на сайте международного центра образования и педагогики «МЦОиП»	диплом за 1 место
05.04.2022		сценарий для подготовительной группы «Концерт для мам»	педагогический электронный журнал на сайте «Беби-арт»	диплом о публикации
19.04.2022	Жерикова И. Р.	Музыкальный салон по творчеству Шаинского	педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» на сайте «ФГОС России»	диплом
04.05.2022		Музыкальный салон по творчеству Г. Гладкова		диплом 1 место
05.04.2022		сценарий выпускного праздника «Вредные привычки в гостях у детей»		педагогический электронный журнал на сайте «Беби-арт»
06.05.2022	Ольская О. С.	Моя малая родина	конкурс «Краеведение» на сайте международного центра образования и педагогики МЦОиП	диплом
17.11.2022	Серова С. В.	Символы России	конкурс «Педагогические проекты» на сайте образовательного портала «Солнечный свет»	Диплом участника
05.10.2022	Мельникова И. В.	Флешмоб «Марш проекта»	проект «Формула патриотизма» на сайте patriot.menobr.ru	сертификат
18.10.2022	Токарева К. Ю.	работа «Урожай»	конкурсы на портале «Солнечный свет»: - «Декоративно-прикладное творчество» - «Новогодние украшения»	диплом за 2 место
20.11.2022		работа «Новогодний уют»		диплом за 1 место

5. Международный уровень

дата	Ф. И. О. педагога	тема выступления, публикации	мероприятие	результат
10.03.2022	Серова С. В.	Развитие читательских навыков у детей дошкольного возраста	публикации в сетевом издании «Солнечный свет»	свидетельство

17.04.2022		Использование кинезиологич. упражнений для развития ума	свет»	свидетельство
17.04.2022		Хочу все знать	конкурс «Лучший педагогический проект» на сайте образовательного портала «Солнечный свет»	сертификат победителя диплом за 1 место диплом за 1 место диплом за 1 место
16.02.2022	Зимующие птицы			
10.03.2022	Для чего животным нужны хвосты?			
15.05.2022	Почему дятел стучит по дереву			
17.04.2022	Домашние птицы			
11.01.2022	Назови предлоги	конкурс «Лучшая презентация» на сайте образовательного портала «Солнечный свет»	диплом за 1 место	
16.02.2022	Снежинки	конкурсы на портале «Солнечный свет»: - «Мое рукоделие» - «Методические разработки»	диплом за 1 место грамота за 1 место	
16.02.2022	Планирование работы на март (подготовительная группа)			
09.12.2022	Природный явления зимой	конкурс «Презентация» на сайте образовательного портала «Солнечный свет»	диплом за 2 место	
09.12.2022	Кинезиологические тренинги в детском саду	публикация статьи в международном сетевом издании «Солнечный свет»	свидетельство	
24.01.2022	Жерикова И. Р.	Кошачий рок-н-рол	конкурс «Копилка педагогического мастерства» на сайте «Лаборатория творческих конкурсов»	диплом лауреата 1 ст. диплом за 1 место
25.04.2022		Веселый капустник. Осенний праздник для детей и родителей		
18.01.2022		сценарий осеннего праздника «Простуда в гостях у детей» сценарий новогоднего праздника для самых маленьких (ясли)		
24.01.2022	Лапкасова А. Г.	Танец снежинок	конкурс «Копилка педагогического мастерства» на сайте «Лаборатория творческих конкурсов»	диплом за 1 место диплом за 1 место
25.04.2022		Сценарий 8 марта для младшей группы		
19.01.2022		развлечение в подготовительной группе «Дружба-это здорово!» Праздник 8 марта «Волк и семеро козлят на новый лад»		
17.01.2022		Танец снежинок		
18.10.2022	Никитина А. В.	поделка	конкурс «Творческие работы педагогов» на сайте образовательного портала «Солнечный свет»	диплом за 1 место

ВЫВОД: Анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о повышении квалификационного уровня педагогов, стабильности работы, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей. Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность организации кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов. По данным кадрового мониторинга педагогический коллектив стабильный, работоспособный, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег, обобщают свой профессиональный опыт, саморазвиваются.

В учреждении большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки;
- участие в работе ППк, оказание логопедической помощи воспитанникам;
- организация и проведение Педагогических советов, педагогических чтений, проектной деятельности, семинаров-практикумов, открытых просмотров занятий, досугов и режимных моментов, представление результатов проектов и мини – музеев;
- изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику учреждения;
- работа педагогов в творческих группах (Аллея стартапов, Актив инноваций, Профессиональный вектор, Школа молодого педагога);
- проведение процедуры аттестации педагогических работников;
- участие в конкурсах различного уровня: МДОУ, города, республики, Российской Федерации, международного уровня.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Оценка оборудования и оснащения методического кабинета

Методическая работа в МДОУ заключается в обучении и развитии педагогических кадров, выявлении, обобщении и распространении наиболее ценного опыта работы, а также создании методических разработок. Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет - копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогическому коллективу в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, Педагогическому совету и т. д.

Организация методической работы в нашем учреждении предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка. Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптацию образовательной организации к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями города.

Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы МДОУ.

Кабинет оборудован:

- книжными шкафами (3), в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы;
- письменными столами (2), стульями (4), для организации и проведения микро-консилиумов, мини-педсоветов, консультаций;
- ноутбук;
- принтер;
- магнитная доска;
- фотоаппарат.

Методическое обеспечение:

✓ Отдел информационно – аналитический

Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в МДОУ.

✓ Отдел программно – методического обеспечения

Образовательные программы дошкольного образования; парциальные образовательные программы; календарно-тематическое планирование; методическая литература по психологии.

✓ Отдел художественно – эстетического развития

Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изо-деятельности, конструированию, ручному труду; информация о художниках, репродукции картин; информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке.

✓ Отдел физического развития

Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей; литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человек); методические разработки, рабочие тетради (по программе «Поговорим о правильном питании»).

✓ Отдел художественной литературы

Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; портреты детских писателей, научно – методические журналы, буклеты.

✓ Отдел социально-личностного и коммуникативного развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем, Республикой Карелия, литература для реализации национально – регионального компонента (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал, конспекты занятий), видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ, ПДД.

✓ Отдел познавательного и речевого развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций; детские энциклопедии, наглядно – иллюстративный материал, репродукции картин для составления рассказов по картине, дидактический материал.

✓ Отдел по работе с родителями

Информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка, нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно – иллюстративный материал.

ВЫВОД: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно большой, вмещает 4-5 человек.

5.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В образовательной организации библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем пяти образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательных программ.

В методическом кабинете имеются дубликаты отдельных нормативных документов, касающихся воспитательно-образовательной работы с детьми. Со всеми этими документами должны быть ознакомлены все сотрудники дошкольного учреждения. Каждый воспитатель имеет возможность уточнить в этих документах интересующие его вопросы, использовать их в своей работе.

Широко представлена методическая и справочная литература. В библиотеке для воспитателей имеется справочная литература, энциклопедии.

Центральное место занимают книги и статьи о профессии воспитателя «Педагог: профессия и личность». В них освещены история и социальная значимость профессии, характеристика педагогической деятельности, личностные качества педагога, инструментарий воспитателя о методах воспитания, выделены качества хорошего воспитателя, указаны ошибки при работе с детьми.

Небольшое место занимает периодическая печать. В следующем году планируем организовать подписку на журналы, касающиеся вопросов управления дошкольным учреждением, работы с кадрами, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В библиотеке выделен раздел «Педагогика и психология», в котором представлены произведения великих педагогов, книги по общим проблемам педагогики и психологии.

Специальная методическая литература распределена по разделам образовательной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса.

Также в методическом кабинете собран материал, знакомящий с опытом работы лучших педагогов учреждения.

Информационное обеспечение МДОУ включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

ВЫВОД: В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Оценка материально- технической базы образовательной организации

Тип здания: типовое

Год ввода в эксплуатацию: 1975 год

Общая площадь территории: 10760 кв. м.

Общая площадь здания учреждения: 1749,7 кв.м.

Территория дошкольной организации поделена на 2 зоны: игровую и хозяйственную, разграниченные растительным ограждением.

В игровой зоне выделены индивидуальные и групповые площадки, физкультурная площадка, песочницы, теневой навес, есть пространство для учебной зоны по профилактике дорожно-транспортного травматизма, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Физкультурная площадка используется для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Теневой навес на территории только на одной групповой площадке. Он оборудован в соответствии с требованиями санитарных правил, имеет ограждение с трех сторон. Групповые и физкультурная площадки оснащены малыми архитектурными формами, игровым и спортивным оборудованием, в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, машинами и др. Оборудование безопасно, надежно закреплено, не имеет острых выступов. Деревесные насаждения и забор не загораживают игровые зоны и физкультурную площадку, обеспечивая доступ солнечных лучей. На территории МДОУ разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

К хозяйственной зоне обеспечен отдельный въезд с улицы. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей чистки ковров, площадка для сбора мусора. Территории убирают ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и вечером после их ухода. В теплый период организуются субботники, при жаркой погоде - полив территории. В зимнее время территорию очищают от снега и наледи без применения химических реагентов. Установки наружного освещения размещены по периметру территории и обеспечивают достаточный уровень освещенности. Территория детского сада имеет один въезд при условии организации подъезда автотранспорта к хозяйственной площадке в период отсутствия воспитанников.

Здание дошкольного учреждения имеет 5 выходов: главный, технические и для групповых ячеек, которые оборудованы тамбурами и имеют противоскользящее покрытие. Главный – для работников, детей и сопровождающих их лиц. Технические – для хозяйственных и бытовых нужд. Выход для групповых ячеек – для выхода детей на игровую площадку. В целях комплексной защиты организована охрана, обеспечен контрольно пропускной режим, предусмотрено оснащение здания средствами технической защиты – сигнализацией, видеонаблюдением. Здание укомплектовано материально - техническими средствами и средствами противопожарной защиты. Для

обеспечения энергоэффективности здания, организуются меры по пропаганде энергосбережения. **Помещения образовательной организации** делятся на функциональные группы:

- групповые ячейки – группы, спальни, буфетные, туалетные, раздевальные;
- дополнительные помещения для занятий с детьми – физкультурно - музыкальный зал, 1 кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога;
- сопутствующие – медицинский блок, прачечная, пищеблок;
- служебно-бытовые – коммуникационные (тамбур и коридоры), кладовые;
- административно - бытовые для работы персонала - кабинет заведующего, методический кабинет, процедурный кабинет, кабинет завхоза, мастерская кастаньяши;
- технические и подсобные помещения.

Прачечная учреждения оборудована стиральными машинами (3) - автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, камерой для сушки белья.

В учреждении созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития дошкольников. Оборудовано 12 групповых помещений для пребывания детей от 1 до 7 (8) лет, в каждом из которых имеются: приемная (раздевальная комната), игровая, моечная, туалет, в 4 группах отдельная спальная комната. Реальная площадь помещений составляет:

№	название помещения	площадь кв.м
1	группа «Капитошки»	60,7
2	группа «Веселые человечки»	50,3
3	группа «Смешарики»	50,0
4	группа «Лесная сказка»	63,4
5	группа «Цветочный город»	62,9
6	группа «Пчелки»	52,5
7	группа «Звездочки»	62,8
8	группа «Речецветики»	63,1
9	группа «Радужка»	63,7
10	группа «Дельфинчики»	63,1
11	группа «Лучики»	63,4
12	Группа «Солнечные зайчики»	63,6
13	физкультурно - музыкальный зал	74,6
14	кабинет учителя - логопеда	9,7
15	кабинет педагога - психолога	10

Все группы оснащены детской мебелью, высота столов и стульев 2 раза в год корректируется в соответствии с ростом детей. В каждой группе естественное и искусственное (люминесцентное) освещение. Отопление центральное. Для обеспечения оптимальных параметров микроклимата соблюдаются требования к режиму проветривания помещений. Для контроля температуры воздуха во всех группах размещены бытовые термометры.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - детали военной формы, строительные игры, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В учреждении развивающая предметно – пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что во всех группах она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей. Все материалы развивающих центров прописаны в «Паспортах предметно - развивающей среды группы». В 2022 году в рамках решения годовой задачи педагога совместно с детьми и родителями воспитанников реализовывали различные проекты, что дало возможность педагогам и специалистам пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми материалами, дидактическими пособиями, альбомами по лексическим темам, конструированию, развитию технических и конструктивных навыков. В 2022 году был приобретен дидактический материал и наглядно-дидактические пособия, комплектов обучающих карточек, оформительских и дидактических наборов, игры и игровые пособия:

- конструктор металлический для уроков труда для детей 6-10 лет (192 детали) – 10 штук;
- «Ладочки с шипами» (по 2 штуки в наборе) – 30 наборов;
- шарик игольчатый 30 мм (по 5 штук в наборе) – 24 набора;
- «Аэробол» развивающий набор для развития речевого дыхания (по 2 штуки в наборе) – 35 наборов;
- «Калейдоскоп» (мозаика -деревянная игрушка; серия 143, 54 элемента) - 18 шт.;
- «Тетрис» (игра-логоволомка, деревянная) – 10 шт.;
- балансир (деревянный) – 1 шт.
- утяжеленное одеяло «Классик» с гранулами – 1 шт.
- фразовый конструктор «Составь предложение» - 12 шт.
- координационная лестница для перешагивания (6 м.) – 2 шт.
- овал с шипами для развития мелкой моторики рук и ног – 80 шт.
- балансировочный диск массажный, двухсторонний (22 см в диаметре) – 13 шт.
- игровые наборы «Доктор». «Инструменты», «Посуда», «Продукты», «Медик»- 9 шт

- куклы – 7 шт.
- коляски – 5 шт.
- машинки, специальный транспорт – 10 шт
- кукольный театр «Колобок», «Теремок» - 3 шт.
- конструкторы: деревянные, магнитные, пластмассовые, геометрические , ТИКО– 16 шт.
- конструктор -мозаика - 1
- деревянная игра «Башня» - 1 шт.
- матрешка – 1 шт.
- развивающие игры: «Профессии», «Буква-домик», «Дорожные знаки» - 3 шт
- шашки – 6 шт.
- мозаика – 12 шт
- пазлы – 12 шт.
- головоломки, танграм – 8 шт.
- игры-бродилки (Карта сокровищ», «Синий трактор») - 3
- демонстрационный материал «Часы» - 1 шт.
- кольцоброс – 1 шт
- кегли – 1 набор
- погремушки – 10 шт
- игрушка «Торт» - 1 шт
- юла – 7 шт
- волчок – 6 шт.
- обручи – 26 шт
- логические столбики – 2 шт.
- иллюстративный материал: цикл жизни «Насекомые» - 1
- мячи большие – 24 шт
- бизборды – 5 шт
- кубики – 6 шт.
- детское лото: «Геометрические фигуры», «Цвета», «Формы и цвета» – 3 шт.
- домино – 4 шт.

Таким образом, в нашем учреждении создаются условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности дошкольников в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Анализ оборудования и технических средств, используемых в образовательном процессе

наименование	количество	наименование	количество
компьютер	3	музыкальный центр	1
принтер	7	синтезатор	1
фотоаппарат	1	телевизор	5
ламинатор	2	проектор	2
брошюратор	1	ноутбуки	15
колонки	2	магнитофон	10

Анализ состояния материально-технической обеспечения учреждения

наименование	% обеспеченности	наименование	% обеспеченности
оборудование	80	жесткий инвентарь	90
сантехника	80	мягкий инвентарь	80
состояние здания	60	состояние внутреннего	60
состояние участка	60	помещения	

Большая часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления, требуется постройка тентовых навесов на участках, ремонт кровли. В рамках комплекса мероприятий по благоустройству территории образовательной организации, осуществлены и проведены следующие ремонтные работы и приобретения:

- капитальный ремонт кровли здания;
- ремонт разлива ГВС и ХВС;
- произведен косметический ремонт помещений: кухня, гр. «Капитошки», «Дельфинчики»;
- покрашены окна в музыкальном зале;
- закрытие вентиляционных отверстий во всех группах;
- закуплены подушки (30/30) и наволочки (бязь) по 30 шт.;
- приобретены платяные шкафы в гр «Лучики», «Радужка»;
- приобретен материал для пошива полотенец;
- приобретен стендовый плакат «Антитеррористическая деятельность».

Анализ состояния учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

наименование	% обеспеченности	наименование	% обеспеченности
игрушки	90	картины, репродукции	90
музыкальные инструменты	90	наглядные пособия	90
детская литература	90	предметы декоративно-	80
методическая литература	90	прикладного искусства	

Из таблицы видно, что детский сад укомплектован учебно-методическими пособиями **на 87 %**.

Таким образом, в нашем учреждении постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует гендерным интересам воспитанников, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, на развитие индивидуальных возможностей детей. Необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

ВЫВОДЫ:

- состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно – гигиеническим и противопожарным требованиям;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для полноценной жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями;
- образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями;
- учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ;
- территория детского сада отделена ограждением, освещена уличными фонарями, имеет много зеленых насаждений.
- отсутствует устойчивое интернет соединение для полноценного качественного обучения в дистанционном формате
- запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования покупки.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

(согласно приложению № 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№	показатели	единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	238 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 детей

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности, получающих услуги присмотра и ухода:	238 детей / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	238 детей / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	68 детей / 28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 ребенка/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68 детей / 28%
1.5.3	По присмотру и уходу	68 детей / 28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек / 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 61%
1.8.1	Высшая	17 человек / 56%
1.8.2	Первая	2 человек/ 6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человека/ 35%
1.9.1	До 5 лет	3 человек / 9%

1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек /27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 87%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек / 87%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек /238 детей
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1 человек
1.15.3	Учителя-логопеда	5 человека
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	в рамках музыкального

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12 прогулочных площадок, спортивная площадка, площадка для профилактики ДТТ. Все участки оснащены игровым оборудованием

2. Выводы

По итогам самообследования можно сделать выводы:

- дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование;
- демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников, Администрации МДОУ);
- воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, в соответствии с планированием МДОУ;
- анализ методической работы образовательной организации показал актуальность и востребованность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению годовых задач;
- годовые задачи реализованы в полном объеме;
- эффективные результаты дала работа педагогов в творческих группах: педагоги повысили профессионализм, уровень знаний и умений при организации детской деятельности;
- совершенствуется образовательная деятельность: созданы условия для развития детей наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение дополнительных образовательных услуг, оказываемых на платной основе;
- педагогический состав принимает активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
- дошкольное учреждение взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с проблемами в развитии;
- прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения профилактических мероприятий;
- пополнен учебно-методический комплект (ЭОР), позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне;

- корректируется пространство предметно – пространственной среды соответственно стандартам дошкольного воспитания;
- считать работу МДОУ «Детский сад №7» в 2022 году эффективной.

Наряду с положительными моментами, были выявлены недостатки:

- в коллективе есть молодые специалисты, не имеющие достаточно опыта и знаний для работы по образовательной программе с учётом ФГОС ДО, необходимо продолжить наставничество в рамках проекта «Школа молодого педагога»;
- в течение года велась методическая работа по подготовке педагогов к аттестации и повышения квалификации, но некоторые воспитатели не в полной мере используют профессиональные умения и знания, на повышают квалификацию через аттестацию;
- материальная база организации не в полном объёме соответствует современным и безопасным требованиям: необходима замена окон, установка веранд на участках;
- в детском саду условия для развития среды профессионального общения педагогов недостаточны: отсутствие презентационного оборудования в группах, недостаточное устойчивое подключение Интернета;
- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой, из-за ограничительных мер карантинных мероприятий.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2023 год:

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников;
2. Создавать благоприятные условия для развития воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
3. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога;
4. Продолжать работу по пополнению предметно - развивающей среды с использованием инновационных технологий (ИКТ, развивающие игры, исследовательская деятельность детей, социо-игровые технологии и др.);
5. Обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьям и повышать уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
6. Запланировать повышение квалификации молодых педагогов через методическую службу «Школа молодого педагога»;
7. Усилить методическую поддержку педагогам в вопросах преемственности дошкольного и начального образования, реализации профессионального стандарта;
8. Продолжать развитие единой информационной среды дошкольного учреждения;
9. Продолжать работу по расширению сети дополнительных платных образовательных услуг с целью дополнительного финансирования организации;
10. Запланировать замену окон, установку веранд на прогулочных участках.

Заведующий МДОУ «Детский сад №7»



Хитрова Ю. В.